


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского»

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по ВР

 А.А. Вохрамеева  
«02» 09 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ Школа № 93

 Т.М. Шмидт  
«02» 09 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования

**«ШАХМАТЫ»**

(физкультурно-спортивная направленность)

на период 2023 - 2024 учебного года

уровень программы: ознакомительный

возраст детей: 8-12 лет, срок реализации: 1 год

**Составитель программы/ Руководитель кружка:**

педагог дополнительного образования

Пономарев О.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составлена программа на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в утверждение в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;

- Устав МБОУ Школа № 93;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт начального и основного общего образования МБОУ Школа № 93;

- Учебный план МБОУ Школа № 93 на 2020 - 2021 учебный год.

- В связи с особым порядком организации образовательного процесса в МБОУ Школа № 93, введенным в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» до 31.12.2020 года внесены изменения в рабочую программу.

Образовательные ресурсы при дистанционном обучении: цифровые образовательные платформы (Дискорд, Дневник.ру, «ВКонтакте» и др....).

### Характеристика программы:

Направленность	Физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся	8-12
Особенности состава обучающихся	Разновозрастный
Форма обучения	Очная
Объем и срок освоения	34 ч., 1 год.
Состав группы	15 учащихся.

Режим, периодичность и продолжительность занятий	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (45м.)
Степени авторства	Модифицированная
Уровень усвоения	Ознакомительный

### **Актуальность**

Шахматы в начальной школе и среднем звене положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

**Особенность программы:** на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Содержание программы позволяет интегрировать множество знаний из различных школьных предметов, создавая условия развивающего обучения и дифференцированного подхода в процессе образования, а также позволяет воспитывать качества, необходимые для дальнейшей трудовой и творческой деятельности – память, внимание, усидчивость, трудолюбие.

### **Цель программы «Шахматы»:**

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

### **Задачи :**

#### **Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

#### **Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных

подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### **Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

#### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

### **Учебный план**

№	Основные блоки	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятия. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	
2	Шахматная доска	3	1	2
3	Шахматные фигуры	7	3	4
4	Начальная расстановка фигур	1	1	
5	Ходы и взятие фигур	10	4	6
6	Цель шахматной партии	7	3	4
7	Игра всеми фигурами из начального положения	6		6
Всего:		34	13	21

#### **Содержание учебного плана программы, форма занятия.:**

1. Вводное занятия. Инструктаж по технике безопасности. 1 час. Групповое занятие.
2. Шахматная доска. 3 часа. Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. (работа групповая и в парах)
3. Шахматные фигуры. 7 часов. Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры. работа групповая и в парах

4. Начальная расстановка фигур. 1 час. Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой. Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Работа групповая и в парах

5. Ходы и взятие фигур. 10 часов. Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение. Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Работать в парах.

6. Цель шахматной партии. 7 часов. Познакомиться с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Научиться рокировать. Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Оценивать правильность ходов. Работа групповая и в парах

7. Игра всеми фигурами из начального положения. 6 часов. Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Работа групповая и в парах.

### **Планируемые результаты**

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС (планируемых результатов обучения): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

#### **. Личностные результаты:**

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
- Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
- Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Регулятивные результаты:**

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

- Проговаривать последовательность действий.

#### **Коммуникативные УУД:**

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования)

**Познавательные УУД:**

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний;

– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение находить ответы на вопросы, используя разные источники необходимую информации;

– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

знания:

**Предметные результаты** освоения Программы: - знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуальной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках);

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

**Знания, умения, навыки**

Ребенок должен **знать**:

1. Правила игры

2. Простейшие дебютные и эндшпильные позиции.

Применять **умения и навыки**:

1.. Уметь самостоятельно проводить шахматную партию.

2. Уметь ставить мат

3.. Иметь навыки организации своей игры.

**Календарный учебный график**

Учебный период	Количество учебных недель	Начало учебного периода	Окончание учебного периода
1 полугодие	16	Сентябрь	Декабрь
2 полугодие	18	Январь	Май

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№	Тема
1	Шахматы-мои друзья. История возникновения шахмат.
2	Шахматная доска.
3	Горизонталь.
4	Вертикаль.

5	Диагональ.
6	Шахматная нотация.
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.
8	Ладья.
9	Слон.
10	Ферзь.
11	Конь.
12	Пешка.
13	Превращение пешки.
14	Король.
15	Ценность фигур.
16	Нападение.
17	Взятие на проходе.
18	Шах и защита от шаха.
19	Мат.
20	Пат-ничья.
21	Рокировка.
22	Основные принципы игры в начале партии.
23	Мат двумя ладьями одному королю.
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
25	Мат ферзём и королём одинокому королю.
26	Материальное преимущество.
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.
28	Партии- миниатюры.
29	Запись шахматной партии.
30	Шахматный этикет.
31	Шахматный турнир.
32	Шахматный турнир.
33	Шахматный турнир.
34	Шахматный турнир.

### Условия реализации программы:

#### Материально- техническое обеспечение:

учебный кабинет, актовый зал, аудио- и видеооборудование, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука, шахматные часы – 2 штуки; словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук. канцелярские товары.

#### Информационное обеспечение

ИКТ: мультимедийные обучающие программы: «Шахматная школа для начинающих»

и

«Шахматная школа для подготовки IV-II разрядов» (Автор Н. Журавлев).

#### Формы аттестации, оценочные материалы.

1. Шахматный конкурс.

#### Методические обеспечения образовательного процесса

#### Методы обучения

Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

Практические приемы: индивидуальные и коллективные работы учащихся.

Репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

**Педагогические технологии:** развивающее обучение; развитие мышления через анализ игры. создание «ситуации успеха», оптимистичности и позитивность оценивания, личностная значимость и увлекательность деятельности, возможность для каждого учащегося проявить и реализовать свои способности.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основная организационная форма обучения– **учебное занятие.**

**В процессе обучения используются разные формы занятий:**

1. теоретические занятия;
2. практические занятия.

**Алгоритм учебного занятия:**

сопровождение теории практическим показом, закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.

**Учебно-методическое обеспечение к программе дополнительного образования детей «Шахматы»**

**Список шахматных обучающих программ для детей.**

1. Шахматная школа для начинающих. М.; ЗАО «ИнформСистемы» 1999-2001г.
2. Шахматная школа для 2-4 разрядов. М. ЗАО «ИнформСистемы» 1999-2002 г.
3. Шахматная тактика для начинающих. М. «Новый Диск» 2002 г.
4. Большое шахматное путешествие. М. «Медиахаус» 2003 г.
5. Шахматы в сказках. М. ЗАО «ИнформСистемы» 1999-2003 г.
6. Шахматные приключения в мире Алладина. М. «Новый Диск» 1997-2004 г.

**Обучающие компьютерные программы.**

1. Шахматный университет. М. ЗАО «ИнформСистемы» 2003 г.
2. Стратегия 3.0. М. ЗАО «ИнформСистемы» 2001 г.
3. Практикум по эндшпилю. М. ЗАО «ИнформСистемы» 2002 г.
4. Этюды для практиков. М. ЗАО «ИнформСистемы» 2000 г.
5. Энциклопедия дебютных ошибок. М. «Новый Диск» 2004 г.
6. Шахматные комбинации. М. ЗАО «ИнформСистемы» 2003 г.

**Используемая литература.**

1. И. Г. Сухин «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны» учебник для 1 класса «Духовное возрождение» 1999 год.
2. И.Г. Сухин «Шахматы. Первый год или учусь и учу» Пособие для учителя. «Духовное возрождение» 1999 год.
3. И.Г. Сухин «Шахматы» рабочая тетрадь 1, 2 часть. Духовное возрождение 2004 год.
4. И. Г. Сухин «Шахматы» Тетрадь для проверочных работ. Духовное возрождение 2010 год.
5. И. Г. Сухин «Шахматы. Играем и выигрываем» учебник 1, 2 часть для 2 класса Духовное возрождение 2008 год.
6. И. Г. Сухин «Шахматы. Второй год или учусь и учу» пособие для учителя Духовное возрождение 2008 год
7. И.Г. Сухин «Играем и выигрываем». Рабочая тетрадь 1, 2 часть. Духовное возрождение 2010 год
8. Наталья Петрушина «Шахматный учебник для детей» издание 8 Ростов-на-Дону Феникс 2007 год
9. И.Г. Сухин, «Шахматы. Тайны королевской игры» учебник 1, 2 часть для 3 класса. Духовное возрождение 2010 год.



