

Приложение к ООП ООО МБОУ Школа № 93

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное образование
«Закрытое административно-территориальное образование
Железногорск Красноярского края».
Администрация ЗАТО г. Железногорск
МБОУ Школа № 93

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Читательская грамотность»
(Развитие функциональной грамотности)
для обучающихся 5-9 классов

г. Железногорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по читательской грамотности на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации по Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения читательской грамотности, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по читательской грамотности включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Понятие читательская грамотность входит в состав функциональной грамотности, понятие которой появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в

своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Согласно Указу, «в 2024 году 3 необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цели изучения учебного предмета «Читательская грамотность»

Основной целью программы является развитие функциональной читательской грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Количество часов на один год обучения в одном классе – 34 часа.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. Обучающиеся учатся

находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Читательская грамотность» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная

ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность (позиционные задачи) Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

8 класс.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность (информационные задачи). Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Проведение рубежной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск – возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы

5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность (позиционные задачи) Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

8 класс.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность (информационные задачи). Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические

(конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Проведение рубежной аттестации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	3ч
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	5ч
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	5ч
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	5ч
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	4ч
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	4ч
7.	Работа со сплошным текстом.	6ч
8.	Проведение рубежной аттестации.	2ч
Итого		34ч

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	4ч
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	4ч
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	5ч
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	6ч
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	4ч

6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	4ч
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	5ч
8.	Проведение рубежной аттестации.	2ч
Итого		34ч

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	5ч
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4ч
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	5ч
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	5ч
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	5ч
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	4ч
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	4ч
8.	Проведение рубежной аттестации.	2ч
Итого		34ч

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	5ч
2.	Сопоставление содержания текстов официально- делового	5ч

	стиля. Деловые ситуации в текстах.	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	5ч
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	5ч
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	5ч
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	3ч
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	4ч
8.	Проведение рубежной аттестации.	2ч
Итого		34ч.

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	6ч
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	5 ч
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	5ч
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	4ч
5.	Составление плана на основе исходного текста.	5ч
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	4ч
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	4ч
8.	Проведение рубежной аттестации.	1ч
Итого		34 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения
1	Вводное занятие. Цели курса	1			
2	Диагностический тест	1	1		
3	Определение основной темы в фольклорном произведении. Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.	1			
4	Определение основной темы в фольклорном произведении. Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.	1			
5	Пословицы, поговорки как источник информации. Викторина	1		1	
6	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1			
7	Личная ситуация в текстах. Ролевая игра	1			
8	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1			
9	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1			
10	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1			
11	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1			
12	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии	1			
13	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии	1			
14	Вычленение нужной информации из текстов-описания разного функционального назначения. Ролевая игра	1		1	
15	Вычленение нужной информации из текстов-описания разного функционального назначения. Ролевая игра	1		1	
16	«Чтение с остановками».	1			

17	«Чтение в кружок».	1			
18	«Чтение с вопросами»	1			
19	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1			
20	Виды вопросов. Конкурс	1		1	
21	Виды вопросов. Конкурс	1		1	
22	Учимся правильно задавать вопросы	1			
23	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1			
24	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1			
25	Квест –игра по материалам изученных произведений	1		1	
26	Работа со сплошным текстом.	1			
27	Работа со сплошным текстом.	1			
28	Работа со сплошным текстом.	1			
29	Работа со сплошным текстом.	1			
	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии:кластеры, синквейны т.п.	1			
	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии:кластеры, синквейны т.п.	1			
	Проведение рубежной аттестации.			1	

	художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.				
7	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		1	
8	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1			
9	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1			
10	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	1			
11	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	1		1	
12	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1			
13	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1			
14	Учимся читать учебные тексты. Текст «Русский язык».	1			
15	Учимся читать учебные тексты. Текст «Шахматов».	1			
16	Учимся читать учебные тексты. Текст 16 «Имя числительное».	1			
17	Учимся читать учебные тексты. Текст 17 «Русский язык».	1			
18	Учимся читать учебные тексты. Текст 18 «Правописание».	1			
19	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с выбором 19 ответа.	1			
20	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с краткой 20 записью ответа.	1		1	
21	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с краткой 21 записью ответа.1	1		1	
22	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос.	1			

23	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос.	1	1		
24	Учимся логически мыслить.	1			
25	Учимся логически мыслить.	1			
26	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Сыроежка».	1			
27	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Мать».	1			
28	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Добрая книга».	1			
29	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Жизнь на Земле».	1			
30	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Лилия».	1			
31	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Конкурс».	1			
32	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Крыжовник».	1	1		
33	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1			
34	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1			
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1			
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1			
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1		1	
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1			
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта,	1			

	освоения и использования информации.				
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1			
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1			
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1			
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1			
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1			
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1			
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1		1	
14	Вопросы по содержанию текста.	1			
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1			
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	1			
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1			
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1			
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1			
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1			
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1			
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1			
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1			
24	Создание собственных письменных	1		1	

	материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.				
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1		1	
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1		1	
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1			
28	Выражение собственного мнения о прочитанном.	1			
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1			
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1			
31	Недостающая или избыточная информация.	1			
32	Пути восполнения недостающей информации.	1			
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1		1	
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1		1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения
1	Вводное занятие. Цели курса	1			
2	Диагностический тест	1			

3	Определение основной темы и идеи в Драматическом произведении.	1			
4	Определение основной темы и идеи в Драматическом произведении.	1			
5	Определение основной темы и идеи в Драматическом произведении.	1			
6	Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1			
7	Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1			
8	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.	1			
9	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1			
10	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1		1	
11	Деловые ситуации в текстах. Ролевая игра	1		1	
12	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1			
13	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1	
14	Типы текстов: текст инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1			
15	Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие	1		1	
16	Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие	1		1	
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1			
18	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1			
19	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1			
20	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1		1	
21	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1			
22	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1			
23	Преобразование информации, данной	1		1	

	в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию				
24	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1			
25	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1			
26	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1	
27	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1			
28	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1			
29	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1			
30	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1			
31	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1		1	
32	Проведение рубежной аттестации.	1	1		
33	Проведение рубежной аттестации.	1	1		
34	Мои достижения	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1			
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1			
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1			

4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1			
5	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1			
6	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1			
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1			
8	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1		1	
9	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1			
10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1			
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1			
12	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		1	
13	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1			
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1			
15	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1			
16	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1			
17	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1		1	
18	Составление плана на основе исходного текста.	1			
19	Составление плана на основе исходного текста.	1			
20	Составление плана на основе исходного текста.	1			
21	Составление плана на основе исходного текста.	1		1	

22	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1			
23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1			
24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1			
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1			
26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1			
27	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		1	
28	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		1	
29	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		1	
30	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		1	
31	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		1	
32	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		1	
33	Проведение рубежной аттестации	1	1		
34	Проведение рубежной аттестации	1	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Васильева, В. В. «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО) / В. В. Васильева, Е. В. Ежова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое

издательство, 2015. — С. 170-178. — URL:
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8419/> (дата обращения: 09.09.2023).
2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябнина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе № 7, 1999
6. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017
7. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
8. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
9. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
10. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
11. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе № 7, 1999

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- 1 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 2 Служба русского языка, словари, справочная литература
<http://www.slovari.ru>
- 3 Библиотека <http://lib.ru>
- 4 Википедия <https://ru.wikipedia.org>
- 5 Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>
- 6 Поварнин С. В. Как читать книги.
<http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm> 7. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>