

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского»**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ШВР  
МБОУ Школа № 93  
Протокол № 1  
от 17.10.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
СОО**

**г. Железногорск**

## **26. Программа воспитания**

### **26.1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания МБОУ Школа № 93 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования и Федеральной образовательной программой СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **26.2. Целевой раздел.**

26.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

26.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **26.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

26.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу,

высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### 26.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

26.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

26.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

#### 26.2.4. Направления воспитания.

26.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

26.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

26.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

26.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

26.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

26.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

26.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

26.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

26.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

26.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

26.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

26.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

26.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

26.2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:  
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине - России, ее территории, расположении;  
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;  
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 26.2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 26.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 26.2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 26.2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **26.3. Содержательный раздел.**

#### **26.3.1. Уклад образовательной организации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 93» основано в 1950 году. Школа расположена в микрорайоне Первомайский ЗАТО г. Железногорск. Контингент учащихся составляют дети микрорайона Первомайский и поселков Новый Путь и Тартат. Численный состав учащихся ежегодно увеличивается (758 – на 31.12.2020г., 770 – на 31.12.2021г., 826 – на 31.12.2022 г.)

**Миссия школы:** создание наиболее благоприятных условий для развития учащихся с учетом их склонностей и способностей, получение качественного образования, позволяющего успешно социализироваться в быстро меняющемся мире.

Процесс воспитания в МБОУ Школа № 93 основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Диалогическое общение - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; равноправного межсубъектного диалога: ребёнка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Системно-деятельностная организация воспитания - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности, осуществляется на основе базовых национальных ценностей;

- Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным, направлено на привитие нравственных ценностей. Организовываются и проводятся традиционные мероприятия, создаются и реализовываются тематические проекты, посвященные памятным датам, юбилеям года. Системообразующими компонентами гражданско – патриотического направления являются: совместная работа с Советом ветеранов микрорайона (организация встреч, создание мемуарных книг и видеофильмов, защита грантовых проектов, участие в городских и краевых акциях; взаимодействие с органами власти в решении вопросов социализации, профилактики правонарушений; соуправление и самоуправление («Школьная дума», школьная печать (газета «Школьные вести», видеостудия).

### **Основными традициями воспитания в МБОУ Школа № 93 являются следующие:**

1. «День Знаний». На празднике присутствуют выпускники школы: депутаты, ученые, ветераны.
2. «День Учителя» Театрализованные представления-встречи. Самоуправление.
3. «День защитника Отечества». Встречи с воинами-выпускниками.
4. Всероссийский конкурс Росатома «Слава созидателям».
5. «День Победы». Школьный проект «Подвиг прадеда».
6. «Конкурсы чтецов».
7. «Последний звонок».
8. Вручение аттестатов (9,11).
9. Губернаторский трудовой отряд.
10. Развитие школьной службы медиации.
11. Развитие РДДМ. Участие в муниципальных программах РДДМ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- создание и развитие первичной организации РДДМ.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование

коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 26.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Проведение уроков вне стен школы, в окружающем социуме: в библиотеке (литературы, истории), в ДК Юность (история, МХК).
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая и парная работа.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Сотрудничество с предприятиями города ФГУП ГХК, АО «Решетнев». Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и с взрослыми.
Событийные мероприятия	Использование сквозных событийных мероприятий, где контрольные точки проходят через ряд учебных предметов.



Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Наставничество, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
---	---

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Направление	Наименование программ/форма организации
Ценностное развитие	«Разговоры о важном»
Занятия по профориентации	«Россия – Мои горизонты»
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Курсы ВД «Россия – моя история» Олимпиады, научно-практические конференции, предметные недели, Юбилейные даты выдающихся деятелей науки. Тематические классные часы «Тренировка памяти – залог успеха», «Самовоспитание как «расширение» сознания», «Помощь в период подготовки к ЕГЭ», «Методы снижения тревожности у выпускников», «Урок цифры».
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Курсы ВД «Луч знаний» (функ.гр. естественно-науч), «Общие вопросы физики».
Внеурочная деятельность по развитию личности	Курсы ВД «НВП». Общешкольные дела: радиосообщения, стендовая информация, школьная газета, сайт школы, «Вконтакте», творческие выставки рисунков, профориентационные экскурсии в ВУЗы, колледжи и предприятия (в т.ч. виртуальные), тематические классные часы по темам «Алгоритм выбора профессии», развитие РДДМ в школе.
Внеурочная деятельность по развитию ученических сообществ и воспитательных мероприятий	Ученический совет школы, школьное самоуправление, коллективные дела общешкольные мероприятия, образовательные события года, акции РДДМ, проекты «Подвиг прадеда», «Моя семья в истории школы», всероссийский конкурс «Слава Созидателям!», фестиваль «Живая классика»
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки	Тематические классные часы, советы профилактики, КДН, недели безопасности, «Служба медиации», социально-психологическое тестирование, «Единый урок прав человека»

## Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создание условий для освоения обучающимися базовых ценностей, для формирования у них межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, развитие творческих способностей, навыков ЗОЖ, становления личности ребёнка, входящего в современный мир и способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Форма	Пример
<b>Работа с классным коллективом</b>	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах	Оказание необходимой помощи детям в подготовке мероприятий, распределение зоны ответственности участников КОД, проведении анализа. Организация и подготовка выступлений классного коллектива на фестивалях творчества.
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися.	Совместное планирование ВР с учащимися и родителями по направлениям деятельности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной. Создание и развитие «классных» традиций.
Проведение часов общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме.	Проведение часов общения: <i>тематические</i> по плану классного руководителя, посвященные: юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину. <i>Игровые</i> , способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы. <i>Организационные</i> , связанные с подготовкой класса к общему делу. <i>Здоровьесберегающие</i> , позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения ЗОЖ и заботы о здоровье других людей. <i>Информационные</i> : подготовка ЕГЭ, ВПР, итоги четверти (года). <i>Тематические</i> . В зависимости от памятных дат и важных (срочных) событий.
Сплочение коллектива класса	Проведение игр и тренингов на сплочение и командообразование, Походы на природу. Экскурсии в музеи. Походы в театры. Праздники «Дни именинника», включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. Классные вечера, позволяющие каждому определять собственное участие в жизни класса. И другие мероприятия по календарным планам ВР класса.
	<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>

Изучение особенностей личностного развития обучающихся в классе	Наблюдение за повседневной жизнью обучающихся и в специально созданных педагогических ситуациях. Собеседование с учителями - предметниками. Анкетирование родителей и обучающихся.
---	--

## Модуль «Основные школьные дела»

В школьной практике используются следующие **формы работы:**

### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы (День защитника Отечества, Международный женский день. Всероссийская неделя детской и юношеской книги, День театра);
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием (Посвящение в пятиклассники, Последний звонок, День памяти выпускников: Оспищева В., Власова В. Минута молчания);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Конкурс "Ученик года". Интеллектуальный марафон.).

### На уровне классов:

- - выбор актива класса;
- - участие в школьных делах класса, направленных на сплочение коллектива;
- - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

### На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста, создания атмосферы сотворчества.

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

В школьной практике используются следующие **формы работы на внешкольном уровне**:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, ориентированные на преобразование окружающего социума («Городок детства» - проект по благоустройству детской площадки, поздравления ко дню пожилого человека);
- городские методические площадки для учащихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа, я – спортивная семья», «День двора», «Чистый поселок»).
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в театр, в кино), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Оформление интерьера школьных помещений их периодическая переориентация	Тематическое оформление вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон к праздникам и образовательным событиям: День Знаний, Новый год, Вечер встречи выпускников, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, Последний звонок.
---	--

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Информационные стенды: «Схема безопасного маршрута движения до МБОУ Школа № 93» «Безопасность», «Единый государственный экзамен», «Школа № 93. Обучение. Воспитание», «Ты не один», «Школьная жизнь», «Наши медалисты», «Школьные достижения», «Спортивная жизнь». Тематические выставки детских творческих работ «Я выбираю ЗОЖ. Галерея работ учащихся художественной школы.
Озеленение пришкольной территории и классов	Оформление и уход за клумбами у школы. Озеленение классных помещений. Уход за школьным огородом.
Событийный дизайн	Оформление школьного пространства для проведения школьных событий: День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, Дни воинской славы, Новый год, День космонавтики, День Победы, и др.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом (общешкольном) уровне:**

**общешкольный родительский комитет «Совет родителей»**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

**родительские круглые столы**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

**родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

**общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

**социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. Обсуждение, изучение мнения родителей по вопросам воспитания, обсуждения и решения актуальных вопросов в мессенджерах Viber, Контакт, в WhatsApp.

#### **На уровне класса:**

**классный родительский комитет**, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

**родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

**классные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

**работа специалистов** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

**помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

**индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то педагоги должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса и на уровне школы.

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного совета учащихся – «Школьная дума», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего актива школьников, иницирующего и организующего проведение лично значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Работа органа ученического самоуправления «Школьная дума» и актива РДДМ согласуется с планами кружка «Лаборатория «Праздник» для реализации образовательных событий общешкольного и внешкольного уровня. Осуществляется совместное планирование, реализуются мероприятия разной направленности: рейды по проверке школьной формы, театрализованные представления (День знаний, «Новогодняя сказка у елки»/мини-мюзиклы от каждого класса), спектакли, конкурсы рисунков, выпуск газет, радиосообщений, защита социальных проектов).

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников 10-11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы, социального педагога и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами отделом социальной опеки, отделом по делам несовершеннолетних, специалистами КГБУ СО «КЦСОН «Железнодорожный», инспектором районного отделения ГИБДД, согласно перечню тематических планов:

План работы Совета по профилактике правонарушений;

План работы школьной службы медиации.

В рамках превентивной социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и так далее);
- информирование посредством стендов, школьного сайта, группы ВКонтакте, образовательной платформы «Сферум» участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

Особое внимание для предупреждения деструктивного поведения уделяется профилактике индивидуальной работе с детьми, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с социальными партнерами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы: ДК «Юность», городской «Театр Оперетты», «Молодежный центр», библиотека им. В. Шишкова, городской музей, ДЮСШ-1, пожарная часть, поликлиника, городской совет депутатов. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики.

Социальное партнерство реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.



Форма	Цель	Пример
Профориентационные часы общения	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Темы: «Профессии моей семьи»; «Все профессии нужны, все профессии важны»; «Я и профессии вокруг меня», «Профессии нашего города». Конкурсы творческих работ: «Мой папа - ...», «Моя мама -», «Мой дедушка - ...»
Профориентационные игры, встречи с носителями профессий	Расширение знаний школьников о профессиях их достоинствах и недостатках	Деловые игры, квесты, профессиональные пробы. Сотрудничество с ТИПТИС - знакомство с профессиями, защита сертификатов, организация трудовых смен в пришкольном оздоровительном лагере, акции «Чистый поселок», трудоустройство подростков в течение учебного года. Участие в проекте «Библиопробы» в Городской библиотеке.
Экскурсии	Получение начальных представлений о существующих профессиях	Экскурсии на предприятия города: МЧС, ФГУП ГХК, АО «Решетнев», театр кукол «Золотой ключик», театр оперетты.
Ярмарки профессий	Знакомство с учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования города и края	Городская «Ярмарка вакансий», 9-11 класс. Экскурсии в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования города и края.
Изучение Интернет-ресурсов	Знакомство с профессиями, востребованными в будущем, профессиограммами	Атлас новых профессий ( <a href="http://atlas100.ru">http://atlas100.ru</a> ), - Банк интерактивных профессиограмм ( <a href="http://prof.eduprof.ru">http://prof.eduprof.ru</a> ); - Мой ориентир ( <a href="http://мой-ориентир.рф">http://мой-ориентир.рф</a> ); - Навигатум ( <a href="https://www.navigatum.ru/czn.html">https://www.navigatum.ru/czn.html</a> ); - ПроеКТОриЯ ( <a href="http://proektoria.online.ru">http://proektoria.online.ru</a> );
Проведение диагностики и анкетирования обучающихся по вопросам профориентации.	Выявление у обучающихся склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Большая перемена».

## **26.4. Организационный раздел.**

### **26.4.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

- Директор школы;
- Заместители директора по УВР и ВР;
- Педагог-организатор;
- Старший вожатый;
- Воспитатель;
- Социальный педагог;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Классный руководитель;
- Психолог;
- Библиотекарь;
- Педагог дополнительного образования.

Педагогические работники принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы в соответствии с ФГОС, а после ее утверждения формируют на ее основе календарный план воспитательной работы класса (месячный, годовой и пр.).

### **26.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами

Школы:

- Рабочая программа воспитания
- Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО
- Положение о воспитательной работе
- Планы ВР классных руководителей
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о ПМПК.

- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение об ученическом самоуправлении

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

### **26.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **26.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать

их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, электронное портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

#### **24.4.5. Анализ воспитательного процесса.**

24.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

24.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

24.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

24.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса

#### **Личностные результаты освоения программы начального общего**

**образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и** должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

##### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### ***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### ***Эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является - педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинги и диагностика участников воспитательной деятельности.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, которые отражаются в общешкольном анализе воспитательной деятельности школы и самообследовании.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.