

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского»**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ШВР  
МБОУ Школа № 93  
Протокол № 1  
от 17.10.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НОО**

**г. Железногорск**

## **24. Рабочая программа воспитания НОО МБОУ Школа № 93**

### **24.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ Школа № 93 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования и Федеральной образовательной программой НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### **24.1.2. Программа воспитания:**

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

24.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **24.2. Целевой раздел.**

24.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

24.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 24.2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 24.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

#### 24.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

24.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

24.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 24.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

24.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

24.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

24.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

24.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

24.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

24.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

24.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

24.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **24.3. Содержательный раздел.**

24.3.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №93» основано в 1950 году. Школа расположена в микрорайоне Первомайский ЗАТО г. Железногорск. Контингент учащихся составляют дети микрорайона Первомайский и

поселков Новый Путь и Тартат. Численный состав учащихся ежегодно увеличивается (758 – на 31.12.2020г., 770 – на 31.12.2021г., 826 – на 31.12.2022 г.)

**Миссия школы:** создание наиболее благоприятных условий для развития учащихся с учетом их склонностей и способностей, получение качественного образования, позволяющего успешно социализироваться в быстро меняющемся мире.

Процесс воспитания в МБОУ Школа № 93 основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Диалогическое общение - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; равноправного межсубъектного диалога: ребёнка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Системно-деятельностная организация воспитания - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности, осуществляется на основе базовых национальных ценностей;

- Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным, направлено на привитие нравственных ценностей. Организовываются и проводятся традиционные мероприятия, создаются и реализовываются тематические проекты, посвященные памятным датам, юбилеям года.

**Основными традициями воспитания в МБОУ Школа № 93 являются следующие:**

- «День Знаний». На празднике присутствуют выпускники школы: депутаты, ветераны.
- «День Учителя». Театрализованные представления-встречи.
- «День защитника Отечества». Встречи с воинами-выпускниками.
- Всероссийский конкурс Росатома «Слава создателям».
- «День Победы». Школьный проект «Подвиг прадеда».
- «Конкурсы чтецов».
- Соуправление.
- Акции РДДМ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

• создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

• реализация процесса воспитания через созданное детско-взрослое объединение «Страна Детства» для создания доверительного отношением друг к другу в совместной работе.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций детского объединения «Страна Детства», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 24.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
<b>Школьный урок</b>	
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Проведение уроков



	вне стен школы, в окружающем социуме: в библиотеке:(литературного чтения, окружающего мира, ИЗО).
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая и парная работа.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Сотрудничество с детскими садами «Аистёнок», «Малыш» библиотека имени». Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и с взрослыми.
Событийные мероприятия	Использование сквозных событийных мероприятий, где контрольные точки проходят через ряд учебных предметов.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Наставничество, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В начальной школе внеурочная деятельность организована по восьми направлениям развития личности: ценностное развитие, спортивно-оздоровительное, коммуникативное, интеллектуальные марафоны, информационная культура, «Учение с увлечением!», художественно-эстетическое, проектно-исследовательское.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Направление	Наименование программ/форма организации
Ценностное развитие	Разговоры о важном
Спортивно-оздоровительное	Курсы ВД: «Здоровейка», «Ритмика», «Юниор», «Мы на старте ГТО». Спортивные соревнования, праздники.
Коммуникативное	Курсы ВД «Школа добрых дел»; Федеральная программа воспитания (общешкольные дела, школьные медиа: радио, газета, «Вконтакте», сайт школы, стендовая информация, тематические акции) Акции РДДМ
Интеллектуальные марафоны	Курсы ВД «Умники и умницы». Олимпиады, предметные/тематические недели; юбилейные даты выдающихся деятелей науки, научно-практические конференции.
Информационная культура	Курсы ВД «В мире книг», «Разноцветный мир». Федеральная программа воспитания (общешкольные дела, школьные медиа: радио, газета, «Вконтакте», сайт школы, стендовая информация, тематические акции) Акции РДДМ
Учение с увлечением!	Курсы ВД «Путешествие золотой монетки», «По ступенькам финансовой грамотности»
Художественно-эстетическое	Курсы ВД «В мире прекрасного» (подготовка к праздникам) «Родник души», «Капельки доброты» Календарный план воспитательной работы (общешкольные дела: акции, праздники, радиосообщения, стендовая информация, сайт школы, «Вконтакте»), планы классных руководителей, школьное самоуправление, акции РДДМ. Фестиваль «Надежда Мельпомены». Выставки творческих работ, фотоконкурсы
Проектно-исследовательское	Курсы ВД «Секреты финансовой грамотности», «Азбука финансовой грамотности». Школьные творческие и исследовательские проекты. Проекты: «Моя семья в истории школы», «Подвиг прадеда», «Слава Созидателям!» Юбилейные даты выдающихся деятелей науки.

### Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создание условий для освоения обучающимися базовых ценностей, для формирования у них межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, развитие творческих способностей, навыков ЗОЖ, становления личности ребёнка, входящего в современный мир и способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Форма	Пример
<b>Работа с классным коллективом</b>	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.	Оказание необходимой помощи детям в подготовке мероприятий, распределение зоны ответственности участников КОД, проведении анализа. Организация и подготовка выступлений классного коллектива на фестивалях творчества.
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися.	Совместное планирование ВР с учащимися и родителями по направлениям деятельности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой. Создание и развитие «классных» традиций.
Проведение часов общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме.	Проведение часов общения: <i>тематические</i> по плану классного руководителя, посвященные: юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину. <i>Игровые</i> , способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы. <i>Организационные</i> , связанные с подготовкой класса к общему делу. <i>Здоровьесберегающие</i> , позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения ЗОЖ и заботы о здоровье других людей. <i>Информационные</i> : подготовка к ВПР, итоги четверти (года). <i>Тематические</i> . В зависимости от памятных дат и важных (срочных) событий.
Сплочение коллектива класса	Проведение игр и тренингов на сплочение и командообразование. Экскурсии в музеи. Походы в театры. Праздники «Дни именинника», включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. Классные вечера, позволяющие каждому определять собственное участие в жизни класса. И другие мероприятия по календарным планам ВР класса.
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся в классе	Наблюдение за повседневной жизнью обучающихся и в специально созданных педагогических ситуациях. Собеседование с учителями - предметниками. Анкетирование родителей и обучающихся.
Поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем.	Беседы на нравственные и этические темы, разбор спорных и конфликтных ситуаций. Оказание адресной помощи в решении конкретной проблемы ( взаимоотношения со сверстниками, выборе занятия, увлечения).
Индивидуальная работа	Работа с Портфолио с целью развития: самостоятельности,

со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
Работа с обучающимися, требующих повышенного внимания.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся. Контроль занятости во внеурочное время, интересов обучающихся, состоящих на разных видах учета. Мониторинг действий обучающихся, систематически нарушающих Устав школы, законы государства.
<i>Работа с учителями- предметниками ( физич.культуры, музыки)</i>	
Работа с учителями- предметниками в классе.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
Привлечение учителей- предметников к участию во внутриклассных делах.	Привлечение учителей физкультуры в организации соревнований; учителя музыки к подготовке творческих номеров, к организации обучающихся в творческих конкурсах, интеллектуальных и познавательных конкурсах.
<i>Работа с родителями или с их законными представителями</i>	
Индивидуальная работа с семьёй.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы.
Работа с родительским активом	Создание и организация работы РК классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Вовлечение родителей во ВД, поддержка и развитие родительских инициатив в области воспитания и организации досуга обучающихся. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## Модуль «Основные школьные дела»

В школьной практике используются следующие **формы работы**:

### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы (День защитника Отечества, Международный женский день. Всероссийская неделя детской и юношеской книги, День театра);
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием (Посвящение в

первоклассники, Прощание с начальной школой, День памяти выпускников: Оспищева В., Власова В. Минута молчания);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Конкурс "Ученик года". Интеллектуальный марафон.).

#### **На уровне классов:**

- - выбор актива класса;
- - участие в школьных делах класса, направленных на сплочение коллектива;
- - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, создания атмосферы сотворчества.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В школьной практике используются следующие **формы работы на внешкольном уровне:**

- совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родительской общественностью социальные проекты для жителей микрорайона: Операция «Кормушка», поздравления ко дню пожилого человека; «Мама, папа, я – спортивная семья», «День двора», праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в театр, в кино), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориальные доски на фасаде школы Герою Социалистического Труда М.М. Царевскому, чье имя носит школа; памятные доски, портреты на информационных стендах выпускников школы, совершивших воинский подвиг, павших в бою и награжденных медалями и орденами В. Оspiщева и В. Власова;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другие), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- планируется разработка музея истории школы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

<i>Форма</i>	<i>Пример</i>
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация	Тематическое оформление вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон к праздникам и образовательным событиям: День Знаний, Новый год, Вечер встречи выпускников, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, Прощание с начальной школой.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Информационные стенды: «Схема безопасного маршрута движения до МБОУ Школа № 93», «Моя Родина», «Школа № 93. Обучение. Воспитание», «Школьные достижения», «Брандмайор сообщает», «Путешествие по стране безопасности», игровая площадка «Путешествие по родной стране». Тематические выставки детских творческих работ, галерея работ учащихся школы.
Событийный дизайн	Оформление школьного пространства для проведения школьных событий: День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, Дни воинской славы, Новый год, День космонавтики, День Победы, и др.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На групповом (общешкольном) уровне:**

**общешкольный родительский комитет «Совет родителей»**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

**родительские круглые столы**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

**родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

**общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

**социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. Обсуждение, изучение мнения родителей по вопросам воспитания, обсуждения и решения актуальных вопросов в мессенджерах Viber, Контакт, в WhatsApp.

### **На уровне класса:**

**классный родительский комитет**, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

**родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

**классные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса;

**социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

**работа специалистов** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

**помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

**индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старост, постоянно действующий школьный актив «Страна детства»);



- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Актив школы принимает участие в инициировании и проведении всех общешкольных ключевых дел, приуроченных к праздникам: Дню учителя, Дню матери, Нового года, Дням воинской славы, 23 февраля и 8 марта, тематических классных часов. Принимает участие в акциях РДДМ: Дни единых действий, «Экотренд» и другие.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы, социального педагога и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами отделом социальной опеки, отделом по делам несовершеннолетних, специалистами КГБУ СО «КЦСОН «Железнодорожный», инспектором районного отделения ГИБДД, согласно перечню тематических планов:

План работы Совета по профилактике правонарушений;

План работы школьной службы медиации.

В рамках превентивной социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и так далее);
- информирование посредством стендов, школьного сайта, группы ВКонтакте, образовательной платформы «Сферум» участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

Особое внимание для предупреждения деструктивного поведения уделяется профилактике индивидуальной работе с детьми, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с социальными партнерами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы: ДК «Юность», городской «Театр Оперетты», «Молодежный центр», библиотека им. В. Шишкова, городской музей, ДЮСШ-1, пожарная часть, поликлиника, городской совет депутатов. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики.

Социальное партнерство реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Форма	Цель	Пример
Профориентационные часы общения	Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;	Темы: «Профессии моей семьи»; «Все профессии нужны, все профессии важны»; «Я и профессии вокруг меня», «Профессии нашего города». Конкурсы творческих работ: «Мой папа - ...», «Моя мама -», «Мой дедушка - ...»
Профориентационные игры, встречи с носителями профессий	Расширение знаний школьников о профессиях	Игры, квесты.

Экскурсии	Получение начальных представлений о существующих профессиях	Экскурсии в магазины, библиотеки, театр кукол «Золотой ключик», театр оперетты.
Изучение Интернет ресурсов	Знакомство с интересными для детей профессиями	Знакомство с интересными для детей профессиями (профессии космонавта, врача, артиста и т.д).

**Модуль «Детские общественные объединения»: РДДМ «Движение первых» (Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения в МБОУ Школа № 93).**

Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

**Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;

любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

**Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

**Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. **Основными формами деятельности членов РДШ**

**являются:**

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Для формирования активной жизненной позиции учащихся, привития навыков общественной полезной деятельности, бережного отношения к государственной собственности в России создана «**Дружина юных пожарных**» (ДЮП). ДЮП играет большую роль в предупреждении пожаров, особенно возникающих из-за детской шалости с огнем.

Успешная работа дружины юных пожарных как по предупреждению пожаров, так и проведению других мероприятий зависят от организующей деятельности педагогического состава, руководителей, инициативы командиров дружин и самих дружинников, а также, в частности, от разработанных организационно - распорядительных документов по работе с дружинами юных пожарных. Для более эффективной работы дружины юных пожарных «Брандмайор» были разработаны основные документы, регламентирующие её деятельность: «Положение о ДЮП»; «Устав ДЮП»; «Программа подготовки ДЮП»; «Положение о дозорах ДЮП», эмблема, присяга членов ДЮП и т.д. Руководящие документы определяют порядок создания, организацию деятельности, задачи и условия осуществления деятельности дружины юных пожарных, а также устанавливают права и обязанности юных пожарных.

27 ноября 2013 года члены дружины в торжественной обстановке приняли присягу, где руководством ФГКУ «Специальное управление ФПС №2 МЧС России» ей был вручен вымпел как символ и реликвия дружины с её символикой и девизом.

#### **24.4. Организационный раздел**

##### **24.4.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

- Директор школы;
- Заместители директора по УВР и ВР;
- Педагог-организатор;
- Старший вожатый;
- Воспитатель;
- Социальный педагог;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Классный руководитель;
- Психолог;
- Библиотекарь;
- Педагог дополнительного образования.

Педагогические работники принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы в соответствии с ФГОС,

а после ее утверждения формируют на ее основе календарный план воспитательной работы класса (месячный, годовой и пр.).

#### **24.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами школы по направлениям деятельности.

Устав

Программа воспитания

План ВД

План воспитательной работы

[Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 085127f28081a6fa60c964ee42001a99.pdf \(edusite.ru\)](https://www.edusite.ru/085127f28081a6fa60c964ee42001a99.pdf)

[Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам 3574bb14518d889489cc61fddaf43753.pdf \(edusite.ru\)](https://www.edusite.ru/3574bb14518d889489cc61fddaf43753.pdf)

[Положение о Совете учащихся \("Школьная дума"\) a9bb834cf453d20827ece46dfaf38cab.pdf \(edusite.ru\)](https://www.edusite.ru/a9bb834cf453d20827ece46dfaf38cab.pdf)

#### **24.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **24.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, электронное портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

#### **24.4.5. Анализ воспитательного процесса.**

24.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

24.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

24.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

24.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса

#### **Личностные результаты освоения программы начального общего**

**образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и** должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и  
родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и  
ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических  
нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение  
физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,  
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и  
других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной  
деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и  
эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)  
образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное  
потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в  
различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
и самостоятельность в познании.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика  
личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора  
по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании  
методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и  
саморазвития школьников является - педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде



существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинги и диагностика участников воспитательной деятельности.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

24.4.5.5. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

24.4.5.6. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**Примерный перечень диагностического инструментария для анализа результатов воспитательной деятельности.**

1-2	“Социометрия” Дж. Морено	<i>Цель:</i> изучение межличностных отношений
-----	--------------------------	---

<b>класс</b>		в классных коллективах
	Уровень воспитанности (методика Н.П. Капустина)	<b>Цель:</b> оценивание 6-ти качеств личности: любознательности, трудолюбия бережного отношения к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе
	Анкета «Удовлетворенность участников образовательной деятельности, ее деятельностной стороной»	<b>Цель:</b> выявление степени удовлетворенности участников образовательной деятельности
	Тест "Дерево с человечками" 6-9 лет (Д.Лампен)	<b>Цель:</b> определить настоящее и желаемое эмоциональное состояние
<b>3-4 класс</b>	Диагностика самостоятельности мышления (Л.А. Ясюкова)	изучить уровень самостоятельности мышления обучающихся
	Методика «Мое положение в классе»	<b>Цель:</b> изучение уровня психологического и эмоционального состояния в классном коллектив