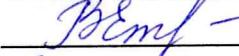


СОГЛАСОВАНО

Председатель УС

МБОУ Школа № 93

 В.Г. Ермакович
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 93

Т.М. Шмидт

«30» 08 2023 г.

Приказ № 173-Од от 30.08.2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

Термины, использующиеся в настоящем Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Школа № 93 (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральных в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г.; ФГОС ООО, утвержденным приказом

Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г.; ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России № 732 от 12.08.2022г.; ФООП НОО (приказ Минпросвещения России № 992 от 16.11.2022г.); ФООП ООО (приказ Минпросвещения России № 993 от 16.11.2022г.); ФООП СОО (приказ Минпросвещения России №1014 от 23.11.2022г.);

- Образовательной программы МБОУ Школа № 93.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в школе представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Участниками оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в школе.

2.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. **Функции** внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. **Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Школа № 93 (Приложение 1)

3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МБОУ Школа № 93, включая основные образовательные программы среднего общего, основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с обновленными ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития МБОУ Школа № 93. Их осуществление проводится администрацией школы, специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Оценка контроля качества управления:

- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество соблюдения Положения о документообороте ОУ;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество образовательных программ школы;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Школа № 93

4.1. Мониторинг качества образования в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и психологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты медицинских исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

4.3. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Школа № 93

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, школьный консилиум.

5.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования
(анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и школьный консилиум:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

• готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

5.4. Педагогический совет школы:

• содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

• содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

• принимает участие:

– в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;

– в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

– в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

• содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

• принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

6. Срок действия Положения

6.1. Срок действия данного Положения неограничен.

6.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.

Приложение 1 Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Школа №93

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Соц. педагог, мед.работник, кл.руководители	Начало учебного года, в течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень воспитанности и социализации. Уровень сформированности базовых ценностей. Уровень сформированности регулятивных УУД. Уровень сформированности личностных УУД. Уровень сформированности коммуникативных УУД	Включенное наблюдение, анкетирование, психолого-педагогическая диагностика: <i>Уровень начального общего образования:</i> Комплекс методик на самоопределение и нравственно-этическое оценивание «Настроение», «Как ты себя оцениваешь», «Что я могу? Что я хочу?», «Чувства и поступки», «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карabanовой); Методика «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова); <i>Уровень основного общего образования:</i> «Методика диагностики личностного роста», авт. И.В. Кулешов, Н.П. Степанов, Д.В. Григорьев; «Диагностика коммуникативного контроля», авт. М. Шнайдер, методика	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, кл.руководители, соц.педагог.	В течение года (1 раз в год).

			<p>«Психологическая культура личности», авт. О.И. Мотков, методики измерения самооценки, <i>Уровень среднего общего образования:</i> «Ценностные ориентиры», авт. М. Рокич, «Способность самоуправления» (Н. М. Пейсахов), «Диагностика коммуникативного контроля» (М. Шнайдер). Профиль развития обучающихся (начальная ступень образования и дети с ОВЗ основной школы). Заполнение таблиц по классам на основе диагностической карты УУД. Таблицы уровня развития воспитанности и социализации на основе методики Н.П. Капустина по классам.</p>		
3.	<p>Метапредметные образовательные результаты</p>	<p>Уровень сформированности регулятивных УУД. Уровень сформированности познавательных УУД. Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).</p>	<p>Включенное наблюдение. Психолого-педагогическая диагностика: <i>Уровень начального общего образования:</i> комплексные проверочные работы на метапредметной основе (Бунеев Р.М., Бунеева Е.В., Горячев А.В. и др.); «Методика исследования активности мышления» И.М. Луцкихина, «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), методики измерения самооценки. <i>Уровень основного общего образования:</i> «Диагностика коммуникативного контроля», авт. М. Шнайдер, методики измерения самооценки. <i>Уровень среднего общего образования:</i></p>	<p>Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители МО</p>	<p>В течение года (1 раз в год).</p>

			«Способность самоуправления» (Н. М. Пейсахов), «Диагностика коммуникативного контроля» (М. Шнайдер), методики измерения самооценки. Заполнение таблиц по классам на основе диагностической карты УУД. Профиль развития обучающихся (начальная ступень образования и дети с ОВЗ основной школы).		
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности. Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ГИА9 и ЕГЭ) для части предметов.	Стартовая диагностика. Промежуточная и итоговая аттестация	Зам.директора по УВР, руководители МО	Начало учебного года, конец 1-го полугодия и учебного года.
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение. Портфель достижений обучающегося. Таблицы уровня воспитания и социализации по классам.	Руководители МО, Кл. рук., учителяпредметники, педагоги доп.образования	Конец учебного года.
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей недовольственных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование, анкетирование.	Зам. директора по УВР, Кл.руководител и	Конец учебного года.
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					

6.	<p>Качество обучающей предметной деятельности</p>	<p>Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на предметной основе и средств ИКТ.</p> <p>Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.</p> <p>Наличие положительного эмоционального микроклимата.</p> <p>Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.</p> <p>Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.</p>	<p>Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование и изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.</p> <p>Методы социометрии (по необходимости и запросам родителей и классных руководителей).</p>	<p>Зам. директора по УВР, руководители МО</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>В течение учебного года</p>
7.	<p>Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»</p>	<p>Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ.</p> <p>Динамика развития личностных результатов обучающихся.</p> <p>Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося»).</p>	<p>Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование.</p> <p>Заполнение и анализ таблиц по классам на основе диагностической карты УУД и уровня развития воспитанности и социализации по классам. Профиль развития обучающихся (начальная ступень образования и дети с ОВЗ основной школы).</p>	<p>Зам. по ВР, кл.руководители, педагоги доп.образования</p>	<p>В течение учебного года</p>

		<p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.</p>	<p>Анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.</p>		
8	<p>Качество реализации системы воспитательной работы</p>	<p>Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений. Профессиональная позиция педагога как воспитателя. Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы. Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений; дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.</p>	<p>Посещение событий воспитательной программы, занятий доп.образования; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование. Анализ таблиц уровня развития воспитанности и социализации по классам. Методика Н.П. Капустина.</p>	<p>Зам. по ВР, кл.руководители, педагоги доп.образования</p>	<p>В течение учебного года</p>
		<p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями.</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Зам. по ВР, Кл.руководители, педагоги доп.образования</p>	<p>Конец учебного года</p>

9.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами специальной и режиме индивидуальной и групповой работы. Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ.	Специальные методики учителей дефектологов, логопедов, педагога-психолога. Карты сопровождения обучающихся с ОВЗ. Профиль развития обучающихся (начальная ступень образования и дети с ОВЗ).	Руководитель школьного консилиума, педагог-психолог, педагог, учителя-логопеды, дефектологи	В течение учебного года
10.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя. Качество методической деятельности методических объединений ОУ. Качество работы библиотеки школы. Качество деятельности социально-психологической службы.	Анкетирование, анализ повышения квалификации педагогов. Отчетные документы методических объединений ОУ. Отчет о работе библиотеки. Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации. Отчетные документы социально-психологической службы.	Зам. директора по УВР, Руководители структурных подразделений школы Педагог-психолог, руководитель школьного консилиума, соц. педагог	В конце учебного года В конце учебного года В конце 1 полугодия и конце учебного года
III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ					
11.	Качество образовательных программ школы	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации.	Периодическое сопоставление сетевого графика («дорожной карты») с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Администрация школы	Начало уч.года

		Реализация программ в соответствии с ФГОС.	Отчетная документация служб школы. Анализ результатов качества образования, сдачи ГИА, ЕГЭ.	Администрация школы	Конец учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления.	Отчетная документация служб школы.	Администрация школы	В течение учебного года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д..	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции.	Администрация школы	В течение учебного года
14.	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции.	Администрация школы	В течение учебного года
15.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы.	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу. Паспорта кабинетов.	Администрация школы	В течение учебного года
16.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты.	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы.	Директор, заместители директора по УВР, члены МС	В течение учебного года

17.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения.	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП).	Директор, заместители директора по УВР, члены МС	В течение учебного года
-----	-------------------------------------	---	--	--	-------------------------