


СОГЛАСОВАНО

Председатель УС

МБОУ Школа № 93

 В.Г. Ермакович
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 93

Т.М. Шмидт

«30» 08 2023 г.

Приказ № 173-Од от 30.08.2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

Термины, использующиеся в настоящем Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Школа № 93 (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральных в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г.; ФГОС ООО, утвержденным приказом

Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г.; ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России № 732 от 12.08.2022г.; ФООП НОО (приказ Минпросвещения России № 992 от 16.11.2022г.); ФООП ООО (приказ Минпросвещения России № 993 от 16.11.2022г.); ФООП СОО (приказ Минпросвещения России №1014 от 23.11.2022г.);

- Образовательной программы МБОУ Школа № 93.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в школе представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Участниками оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в школе.

2.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. **Функции** внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. **Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Школа № 93 (Приложение 1)

3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МБОУ Школа № 93, включая основные образовательные программы среднего общего, основного общего образования и начального общего образования (в соответствие с обновленными ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития МБОУ Школа № 93. Их осуществление проводится администрацией школы, специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Оценка контроля качества управления:

- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество соблюдения Положения о документообороте ОУ;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество образовательных программ школы;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Школа № 93

4.1. Мониторинг качества образования в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и психологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты медицинских исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

4.3. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Школа № 93

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, школьный консилиум.

5.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования
(анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и школьный консилиум:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

• готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

5.4. Педагогический совет школы:

• содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

• содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

• принимает участие:

– в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;

– в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

– в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

• содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

• принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

6. Срок действия Положения

6.1. Срок действия данного Положения неограничен.

6.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.

Приложение 1 Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Школа №93

| № п/п | Объекты мониторинга | Показатели | Методы оценки | Ответственные | Срок |
|--|---------------------------------------|---|---|--|---|
| I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | | | | | |
| 1. | Здоровье обучающихся | <p>Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.</p> <p>Процент пропусков уроков по болезни.</p> | Включенное наблюдение, мед.осмотр. | Соц. педагог, мед.работник, кл.руководители | Начало учебного года, в течение уч. года. |
| 2. | Личностные образовательные результаты | <p>Уровень воспитанности и социализации.</p> <p>Уровень сформированности базовых ценностей.</p> <p>Уровень сформированности регулятивных УУД.</p> <p>Уровень сформированности личностных УУД.</p> <p>Уровень сформированности коммуникативных УУД</p> | <p>Включенное наблюдение, анкетирование, психолого-педагогическая диагностика:</p> <p><i>Уровень начального общего образования:</i></p> <p>Комплекс методик на самоопределение и нравственно-этическое оценивание «Настроение», «Как ты себя оцениваешь», «Что я могу? Что я хочу?», «Чувства и поступки», «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карabanовой); Методика «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова);</p> <p><i>Уровень основного общего образования:</i></p> <p>«Методика диагностики личностного роста», авт. И.В. Кулешов, Н.П. Степанов, Д.В. Григорьев; «Диагностика коммуникативного контроля», авт. М. Шнайдер, методика</p> | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, кл.руководители, соц.педагог. | В течение года (1 раз в год). |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | <p>«Психологическая культура личности», авт. О.И. Мотков, методики измерения самооценки, <i>Уровень среднего общего образования:</i> «Ценностные ориентиры», авт. М. Рокич, «Способность самоуправления» (Н. М. Пейсахов), «Диагностика коммуникативного контроля» (М. Шнайдер). Профиль развития обучающихся (начальная ступень образования и дети с ОВЗ основной школы). Заполнение таблиц по классам на основе диагностической карты УУД. Таблицы уровня развития воспитанности и социализации на основе методики Н.П. Капустина по классам.</p> | | |
| 3. | <p>Метапредметные образовательные результаты</p> | <p>Уровень сформированности регулятивных УУД. Уровень сформированности познавательных УУД. Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).</p> | <p>Включенное наблюдение. Психолого-педагогическая диагностика: <i>Уровень начального общего образования:</i> комплексные проверочные работы на метапредметной основе (Бунеев Р.М., Бунеева Е.В., Горячев А.В. и др.); «Методика исследования активности мышления» И.М. Луцкихина, «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), методики измерения самооценки. <i>Уровень основного общего образования:</i> «Диагностика коммуникативного контроля», авт. М. Шнайдер, методики измерения самооценки. <i>Уровень среднего общего образования:</i></p> | <p>Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители МО</p> | <p>В течение года (1 раз в год).</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | «Способность самоуправления» (Н. М. Пейсахов), «Диагностика коммуникативного контроля» (М. Шнайдер), методики измерения самооценки. Заполнение таблиц по классам на основе диагностической карты УУД. Профиль развития обучающихся (начальная ступень образования и дети с ОВЗ основной школы). | | |
| 4. | Предметные образовательные результаты | Качество и динамика обученности. Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ГИА9 и ЕГЭ) для части предметов. | Стартовая диагностика. Промежуточная и итоговая аттестация | Зам.директора по УВР, руководители МО | Начало учебного года, конец 1-го полугодия и учебного года. |
| | | Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях. | Наблюдение. Портфель достижений обучающегося. Таблицы уровня воспитания и социализации по классам. | Руководители МО, Кл. рук., учителяпредметники, педагоги доп.образования | Конец учебного года. |
| 5. | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей недовольственных качеством образовательных результатов. | Мониторинговое исследование, анкетирование. | Зам. директора по УВР, Кл.руководител и | Конец учебного года. |
| II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------------|
| 6. | <p>Качество обучающей предметной деятельности</p> | <p>Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на предметной основе и средств ИКТ.</p> <p>Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.</p> <p>Наличие положительного эмоционального микроклимата.</p> <p>Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.</p> <p>Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.</p> | <p>Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование и изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.</p> <p>Методы социометрии (по необходимости и запросам родителей и классных руководителей).</p> | <p>Зам. директора по УВР, руководители МО</p> <p>Педагог-психолог</p> | <p>В течение учебного года</p> |
| 7. | <p>Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»</p> | <p>Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ.</p> <p>Динамика развития личностных результатов обучающихся.</p> <p>Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося»).</p> | <p>Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование.</p> <p>Заполнение и анализ таблиц по классам на основе диагностической карты УУД и уровня развития воспитанности и социализации по классам. Профиль развития обучающихся (начальная ступень образования и дети с ОВЗ основной школы).</p> | <p>Зам. по ВР, кл.руководители, педагоги доп.образования</p> | <p>В течение учебного года</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------------|
| | | Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами. | Анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование. | | |
| 8 | Качество реализации системы воспитательной работы | <p>Уровень сформированности, развития и сплочения учебного коллектива, характер межличностных отношений.</p> <p>Профессиональная позиция педагога как воспитателя.</p> <p>Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы.</p> <p>Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений; дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.</p> <p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями.</p> | <p>Посещение событий воспитательной программы, занятий доп. образования; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.</p> <p>Анализ таблиц уровня развития воспитанности и социализации по классам.</p> <p>Методика Н.П. Капустина.</p> | Зам. по ВР, кл.руководители, педагоги доп. образования | В течение учебного года |
| | | | Анкетирование | Зам. по ВР, Кл.руководители, педагоги доп. образования | Конец учебного года |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| 9. | Качество коррекционной работы | Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами специальной и режиме индивидуальной и групповой работы. Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ. | Специальные методики учителей дефектологов, логопедов, педагога-психолога. Карты сопровождения обучающихся с ОВЗ. Профиль развития обучающихся (начальная ступень образования и дети с ОВЗ). | Руководитель школьного консилиума, педагог-психолог, педагог, учителя-логопеды, дефектологи | В течение учебного года |
| 10. | Качество методического сопровождения образовательного процесса | Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя. Качество методической деятельности методических объединений ОУ. Качество работы библиотеки школы. Качество деятельности социально-психологической службы. | Анкетирование, анализ повышения квалификации педагогов. Отчетные документы методических объединений ОУ. Отчет о работе библиотеки. Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации. Отчетные документы социально-психологической службы. | Зам. директора по УВР, Руководители структурных подразделений школы Педагог-психолог, руководитель школьного консилиума, соц. педагог | В конце учебного года В конце учебного года В конце 1 полугодия и конце учебного года |
| III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ | | | | | |
| 11. | Качество образовательных программ школы | Структура программы, содержание и механизмы ее реализации. | Периодическое сопоставление сетевого графика («дорожной карты») с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции | Администрация школы | Начало уч.года |

| | | Реализация программ в соответствии с ФГОС. | Отчетная документация служб школы. Анализ результатов качества образования, сдачи ГИА, ЕГЭ. | Администрация школы | Конец учебного года |
|-----|---|---|---|--|-------------------------|
| 12. | Качество управления образовательным процессом | Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления. | Отчетная документация служб школы. | Администрация школы | В течение учебного года |
| 13. | Качество управления реализацией требований государственных документов | Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.. | Оценка отклонений от нормы с целью коррекции. | Администрация школы | В течение учебного года |
| 14. | Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ | Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса. | Оценка отклонений от нормы с целью коррекции. | Администрация школы | В течение учебного года |
| 15. | Качество управления материально-технической базой образовательного процесса | Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы. | Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу. Паспорта кабинетов. | Администрация школы | В течение учебного года |
| 16. | Качество управления профессиональным ростом педагогов школы | Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты. | Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы. | Директор, заместители директора по УВР, члены МС | В течение учебного года |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------|
| 17. | Компетентность субъектов управления | Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения. | Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП). | Директор, заместители директора по УВР, члены МС | В течение учебного года |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------|