

Председатель УС МБОУ Школа №93

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ Школа № 93

  
Т.М. Шмидт

« 31 » 03 2025 г.

## 1. Общие положения

- определяет цель, задачи, структурные элементы и порядок функционирования ВСОКО
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функциональным областям деятельности субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы и параметры и критерии, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286 (далее - ФГОС НОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287 (далее - ФГОС ООО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022г. № 732

- «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (далее ФГОС СОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (далее ФГОС ООО второго поколения);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (далее ФГОС СОО второго поколения);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО);
- Письмо Рособрнадзора от 04.08.2021 № 05-375 «О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 года № 13-35 «О направлении Методических рекомендаций по проведению ВПР»;
- Письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;
- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 № 13-256 «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения ГИА в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 № 13-260 «О проведении анализа результатов основного государственного экзамена групп обучающихся»;
- Письмо Минпросвещения от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2021 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования ОО»;
- Приказ Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом школы;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Школа № 93.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования основывается на следующих принципах:

- объективность и достоверность информации;
- реалистичность и обоснованность показателей;
- открытость и прозрачность оценочных процедур;
- надежность инструментария оценки;
- оптимальность оценочных процедур.



## 2. Цели и задачи ВСОКО в школе:

### 2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования

- Получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе.

### 2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- установить оптимальные показатели с учетом значимых критериев для региональной системы оценки качества образования
- планировать оценочные процедуры и выбирать инструментарий с учетом возможности независимой оценки
- технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием информационно-аналитических систем и электронных ресурсов
- обеспечить качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующей достоверность полученных результатов
- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей
- определять факторы влияющие на динамику
- прогнозировать динамику развития качества образования в школе
- определять систему мер, направленных на устранение выявленных дефицитов
- принимать обоснованные управленческие решения

### 2.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования - это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления в соответствии с требованиями ФГОС.

– **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– **диагностика** – контрольный замер, срез – **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

### 2.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

### 3. Организация ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оцениваются:

- качество образовательных результатов
- качество образовательной деятельности
- качество условий

3.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школы образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

3.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.

3.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.



## **Оценка качества образовательных результатов**

Предметы и метапредметные результаты освоения образовательных программ на каждом уровне общего образования, сравнение результатов внутреннего оценивания и внешней независимой оценки; результатов промежуточной аттестации и ГИА.

Результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, в том числе результаты, полученные в спортивных и музыкальных школах.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях различного уровня.

4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов и показателями сохранения здоровья обучающихся.

## **Оценка качества образовательной деятельности**

Оценка реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности.

Обеспечение учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.

Эффективность предпрофессионального обучения.

Эффективность использования современных образовательных технологий, информационных ресурсов и сервисов.

Эффективность работы классного руководителя, в том числе по организации взаимодействия учителей, работающих в одном классе, по формированию планируемых результатов освоения образовательных программ.

Запросы удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

## **Оценка качества условий**

Кадровое обеспечение, эффективность повышения квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, индивидуальные достижения педагогов.

Условия для развития исследовательской деятельности, творческих способностей и интересов обучающихся, способствующих осознанному выбору профессионального пути, проявлению успешности обучающихся в учебе и жизни.

Материально-техническое обеспечение и эффективность его использования, в том числе оснащенность компьютерной техникой и мультимедиа оборудованием, оборудование современных учебных кабинетов, лабораторий, библиотек, спортивных залов

Учебно-методическое обеспечение, в том числе обеспеченность учебниками в печатной и электронной форме, учебными пособиями, доступность образовательных ресурсов, в том числе доступность интерактивного электронного контента для учителей и обучающихся.

Условия для реализации программ дополнительного образования, технического и художественного творчества, обеспечивающего формирование навыков и умений для жизни.

Удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством условий.

## **4. Структурные элементы и направления ВСОКО**

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

4.1. внутренняя оценка:

- стартовая диагностика;

- текущая и тематическая оценка;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная и итоговая аттестация;

#### 4.2. внешние процедуры:

- ГИА;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

4.3. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

4.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 4.

4.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

4.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.

4.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета портфолио обучающегося.

4.8. В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

- Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

- Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

- Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:
- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,



наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

## **5. ВСОКО и ВШК**

5.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

5.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

5.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

5.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Школы.

5.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **6. Мониторинги в рамках ВСОКО**

6.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

6.2. Обязательные мониторинги проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

6.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;
- развитие условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.

6.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

6.6. Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности согласно Приложению 6.

В обсуждении результатов ВСОКО могут принимать участие:

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Методический совет

Результаты ВСОКО используются при формировании отчета о результатах самообследования, других аналитических документов, могут размещаться на официальном сайте школы, предоставляться учредителю

Результаты ВСОКО являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений предупреждения негативных тенденций, основы для прогнозирования развития школы.

## **7. Порядок функционирования ВСОКО**

В соответствии с направлениями определяются ответственные из числа должностных лиц, обеспечивающие функционирование ВСОКО.

Администрация школы разрабатывает:

- Локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО и контролирует их исполнение;
- График оценочных процедур с учетом количества запланированных на текущий период и с учетом графика проведения федеральных мониторингов. Проведения независимых диагностик, не допуская перегрузки обучающегося
- Контролирует учет и осуществляет анализ результатов освоения обучающимися учебных предметов (курсов, дисциплин(модулей) дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Обеспечивает качественное проведение оценочных процедур, гарантирующее достоверность полученных результатов
- Осуществляет анализ полученной информации
- Обеспечивает подготовку педагогических работников и общественных экспертов к осуществлению оценочных процедур
- Формирует информационно аналитические материалы по результатам оценки качества образования
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в рамках ВСОКО

Рабочие группы учителей-предметников:

- Участвуют в разработке программы проведения оценочных процедур на учебный год.
- Участвуют в отборе и формировании контрольно-измерительных материалов, методик и технологий проведения оценочных процедур
- Анализируют результаты оценочных процедур, в том числе результатов независимой диагностики обучающихся в сравнении с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации
- Формируют предложения для администрации по устранению выявленных дефицитов.

## **8. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ.

9.2. Изменения в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом школы.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.



## Показатели оценки образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                                      | Единица измерения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | Чел. / %          |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                    | Балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                        | Балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                   | Балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                   | Балл              |
| 6  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел. / %          |
| 7  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел. / %          |
| 8  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / %          |
| 9  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел. / %          |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | Чел. / %          |

|    |                                                                                                                                                                            |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса         | Чел. / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса,                                                                                                           | Чел. / % |



## Оценка качества образовательной деятельности

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                                              | Единица измерения <sup>1</sup>           |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                              |                                          |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                               | Чел.                                     |
| 1.2                                                               | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                               |                                          |
|                                                                   | – начального общего образования;                                                                             | Чел.                                     |
|                                                                   | – основного общего образования;                                                                              | Чел.                                     |
|                                                                   | – среднего общего образования                                                                                | Чел.                                     |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                            |                                          |
|                                                                   | – очная;                                                                                                     | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                   | – очно-заочная;                                                                                              | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                   | – заочная                                                                                                    | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                |                                          |
|                                                                   | – сетевая форма;                                                                                             | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                   | – с применением дистанционных образовательных технологий;                                                    | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                   | – с применением электронного обучения                                                                        | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                              |                                          |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС                                                                  | Соответствует /<br>не соответствует      |
| 2.2                                                               | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется                     |

|      |                                                                                                                                                                 |                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2.3  | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС                                                              | Соответствует / не соответствует      |
| 2.4  | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                | Имеется / не имеется                  |
| 2.5  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов                                               | Соответствует / не соответствует      |
| 2.6  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов                                                                                                | Соответствует / не соответствует      |
| 2.7  | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                                              | Соответствует / не соответствует      |
| 2.8  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС                      | Имеется / не имеется                  |
| 2.9  | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений                                                         | Имеется / не имеется                  |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                             |                                       |
|      | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                                | Количество ед. / не имеется           |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                               | Количество ед. / не имеется           |
|      | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профорientации                                                                                     | Количество ед. / не имеется           |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                                                      | Количество ед. / не имеется           |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                           | Имеется / не имеется                  |



|      |                                                                                                                                                      |                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям<br>ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности                         | Соответствует/<br>не соответствует       |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям<br>ФГОС по объему часов                                                                       | Соответствует/<br>не соответствует       |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности<br>планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования УУД и Программе воспитания | Соответствует/<br>не соответствует       |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для<br>курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности              | Имеется / не имеется                     |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС                                                                        | Соответствует/<br>не соответствует       |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                    | Количество ед. на<br>одного обучающегося |
| 2.19 | Наличие Программы формирования УУД                                                                                                                   | Имеется / не имеется                     |
| 2.20 | Соответствие Программы формирования УУД требованиям<br>ФГОС                                                                                          | Соответствует /<br>не соответствует      |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования УУД<br>в общем объеме программы в часах                                                           | %                                        |
| 2.22 | Наличие Программы воспитания                                                                                                                         | Имеется / не имеется                     |
| 2.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС                                                                                                   | Соответствует/<br>не соответствует       |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем<br>объеме программы в часах                                                                 | %                                        |

## Оценка качества условий

| Группа условий   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                | Единица измерения     | Контроль состояния условий       |                                           |                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                |                       | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| Кадровые условия | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                    | Чел. / % <sup>2</sup> |                                  |                                           |                                  |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                            | Чел. / %              |                                  |                                           |                                  |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая | Чел. / %              |                                  |                                           |                                  |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,                                                                                                                | Чел. / %              |                                  |                                           |                                  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|
|  | педагогический стаж работы<br>которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес<br>численности педагогических и<br>административно- хозяйственных<br>работников, прошедших за<br>последние три года повышение<br>квалификации по профилю<br>профессиональной деятельности и<br>(или) иной осуществляемой в<br>образовательной организации<br>деятельности, в общей<br>численности педагогических и<br>административно-хозяйственных<br>работников         | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес<br>численности педагогических и<br>административно- хозяйственных<br>работников, имеющих<br>профессиональную<br>переподготовку по профилю /<br>направлению<br>профессиональной деятельности<br>или иной осуществляемой в<br>образовательной<br>организации<br>деятельности, в общей<br>численности<br>педагогических и<br>административно-<br>хозяйственных<br>работников | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес<br>численности педагогических<br>работников, своевременно<br>прошедших повышение<br>квалификации по осуществлению<br>образовательной<br>деятельности в условиях ФГОС<br>общего образования, в общей<br>численности<br>педагогических и<br>административно-<br>хозяйственных работников                                                                                    | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес<br>численности<br>педагогических работников,<br>охваченных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Чел. / % |  |  |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                           |          |  |  |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|
|                                         | непрерывным профессиональным образованиям:<br>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации                                                        |          |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел. / % |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                                                           | Чел. / % |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства                               | Чел. / % |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях                                  | Чел. / % |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы <sup>3</sup>                                                                    | Чел. / % |  |  |  |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                                                      | Чел.     |  |  |  |
|                                         | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                                                                                                       | Чел.     |  |  |  |
|                                         | Количество социальных педагогов                                                                                                                                                           | Чел.     |  |  |  |

|                                        |                                                                                                                                                                               |                      |  |  |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|
|                                        | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                                                  | Чел. / %             |  |  |  |
|                                        | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания                                                                                                      | Ед. / %              |  |  |  |
|                                        | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования УУД                                                                                                | Ед. / %              |  |  |  |
|                                        | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед. / %              |  |  |  |
|                                        | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                  | Ед.                  |  |  |  |
|                                        | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                                 | Имеется / не имеется |  |  |  |
|                                        | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон                                                                            | Имеется / не имеется |  |  |  |
| <b>Материально-технические условия</b> | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                          | Ед.                  |  |  |  |
|                                        | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)                                                                          | Ед. / %              |  |  |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|
|  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или                                                                                                                                                | Да / нет |  |  |  |
|  | использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов |          |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                 | Чел. / % |  |  |  |
|  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                          | Кв. м    |  |  |  |
|  | Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                             | Кв. м    |  |  |  |
|  | Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                       | Кв. м    |  |  |  |
|  | Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров                                                                                                         | Ед. / %  |  |  |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                           |                                  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
|                                                         | Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием                                                                    | Ед. / %                          |  |  |  |
|                                                         | материально-технической базы организаций-партнеров                                                                                                                        |                                  |  |  |  |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / %                          |  |  |  |
|                                                         | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                    | Ед.                              |  |  |  |
|                                                         | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося             | Ед.                              |  |  |  |
|                                                         | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                                                                | Соответствует / не соответствует |  |  |  |
|                                                         | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                                                          | Да / Нет                         |  |  |  |
|                                                         | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана                                          | Ед.                              |  |  |  |

|  |                                                                                                                          |                                  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности              | Ед.                              |  |  |  |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся        | Ед.                              |  |  |  |
|  | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует / не соответствует |  |  |  |



## Мониторинг личностного развития обучающихся

| № | Диагностируемое личностное качество                                    | Показатель сформированности                                                                                         | Предмет мониторинга по показателю                                                                                                        | Оценочная процедура                         | Исполнитель                                                               | Периодичность процедур мониторинга      |
|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Сформированность личностных УУД                                        | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО) | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Встроенное наблюдение                       | Классный руководитель                                                     | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией                 | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование         | Классный руководитель с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года         |
|   |                                                                        | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России                            | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России          | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог                                                          |                                         |

|   |                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                  |                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|   |                                                                                | Социально-культурный опыт учащихся                                                           | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося                                                                          | Статистический учет                               | Классный руководитель                                                            |                                  |
|   |                                                                                | чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа                          |                                                   |                                                                                  |                                  |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках      | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель                                                            | Ежегодно , в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду                                 | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации                                     | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера                                                              | Отзыв классного руководителя                      | Классный руководитель                                                            | Ежегодно , в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры                                  | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту                              | Освоение понятий экологического содержания                                                                                                     | Опрос. Статистический учет                        | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором | Ежегодно , в конце учебного года |

**Критерии и показатели формирования функциональной грамотности обучающихся**

| №<br>п/п                                                                        | Критерий                            | Содержание<br>критерия                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели                                                                                                                                                     | Индикаторы                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательные результаты обучающихся: формирование функциональной грамотности |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                   |
| 1                                                                               | Формирование предметных компетенций | Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы(способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху) | Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)                                   | Оценки промежуточной и итоговой аттестации                                                        |
|                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Стабильность и рост качества обучения(позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год )                                                       | Оценки промежуточного и итогового контроля.                                                       |
|                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятиях                              |
|                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях                                                                        | Награды различного уровня. Реестр участников.                                                     |
|                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Посещаемость объединений дополнительного образования.                                                                                                          | Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность. |



| 2 | Формирование           | Способность                                                                                                                                                                                            | Активность                                                                                                                                             | Официальные                                                                                                                                           |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | социальных компетенций | обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать, объяснять и действовать. | обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах | письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв, благодарность) |
|   |                        |                                                                                                                                                                                                        | Сформированность правового поведения в классах                                                                                                         | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.                                             |
|   |                        |                                                                                                                                                                                                        | Сформированность основ финансовой грамотности.                                                                                                         | Участие и победы в конкурсах, проектах                                                                                                                |
|   |                        |                                                                                                                                                                                                        | Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.                                                                                               | Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания).                                          |
|   |                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        | Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.                                                                                       |

|   |                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Формирование поликультурных компетенций  | Понимание различий между культурами, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, языков, религий        | Результаты исследования толерантности в классе                                                                                                                                                                                       | Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность                                              |
|   |                                          |                                                                                                                             | Знание и уважение                                                                                                                                                                                                                    | Участие в                                                                                                                                                     |
|   |                                          |                                                                                                                             | культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.                                                                                                                                                   | конкурсах, проектах, фестивалях школьного и иных уровней                                                                                                      |
| 4 | Формирование коммуникативных компетенций | Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов | Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить и позиционировать себя | Оценки экспертов:<br>а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
|   |                                          |                                                                                                                             | Результаты литературного творчества обучающихся                                                                                                                                                                                      | Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды                                                          |
|   |                                          |                                                                                                                             | Благоприятный психологический климат в классе.                                                                                                                                                                                       | Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе                                                                                     |

|   |                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         |                                                                                                                                                        | Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.                                                                                                                                                                                           | Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью                 |
|   |                                         |                                                                                                                                                        | Умение обучающихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.                                                                                                                                                            | Образцы устной и письменной речи.                                                                                                                   |
|   |                                         |                                                                                                                                                        | Устойчивый интерес к отечественной и зарубежной художественной литературе                                                                                                                                                                                | Читательская активность школьников                                                                                                                  |
| 5 | Формирование информационных компетенций | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ | Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях | Высокая оценка профессионального сообщества входе открытых занятий. Результаты учебной и вне учебной деятельности обучающихся (в электронном виде). |
|   |                                         |                                                                                                                                                        | Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта(программы, сайты, учебный модуль и т.д.)                                                                                                                                          | Предъявленный продукт                                                                                                                               |



|   |                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Формирование интеллектуальных компетенций | Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни                                                                                                          | Конструирование собственных знаний(интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями.                                                                                                                         | Внешняя оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами. Внутренняя оценка(самооценка), осуществляемая самой школой–обучающимися, педагогами, администрацией. |
|   |                                           |                                                                                                                                                                                                 | Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.                                                                                                                                    | Результаты анкетирования родителей, обучающихся<br>Экспертная оценка библиотекаря                                                                                           |
|   |                                           |                                                                                                                                                                                                 | Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.<br>Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях | Продукты деятельности обучающихся<br>Участие и победы в различных проектах<br>Награды различного уровня<br>Реестр участников конкурсных мероприятий                         |
| 7 | Формирование общекультурных компетенций   | Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мир человека, природы и техник | Формирование культуры здоровья и бережения                                                                                                                                                                            | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида                                                                               |
|   |                                           |                                                                                                                                                                                                 | Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня                                                                                                                            | Награды различного уровня<br>Реестр участников                                                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности(танцы, музыка, моделирование и т.д.)</p> | <p>Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсных мероприятий</p> |
|  |  |  | <p>Участие в природоохранной деятельности</p>                                                                          | <p>Доля обучающихся, занятых в природоохранной деятельности</p>                                                                     |