


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 93 имени Героя Социалистического Труда М.М.Царевского»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

 А.А. Вохрамеева

« 02 » 09 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Школа № 93

 Т.М. Шмидт

« 02 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«СТРЕЛЬБА»
физкультурно-спортивная направленность
на период 2023 - 2024 учебного года
уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год обучения

Возраст обучающихся 11-17 лет

Составитель программы/ Руководитель кружка:

педагог дополнительного образования

Ширяев Д.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1 Направленность программы
 - 1.1.2 Актуальность программы
 - 1.1.3 Отличительные особенности программы
 - 1.1.4 Адресат программы
 - 1.1.5 Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся
 - 1.1.6 Объем и срок освоения
 - 1.1.7 Форма обучения
 - 1.1.8 Особенности организации образовательного процесса
 - 1.1.9 Режим занятий
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
 - 1.3.1 Учебный план
 - 1.3.2 Содержание учебного плана
- 1.4 Планируемые результаты

2 Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
 - 2.2.1 Материально-техническое обеспечение
 - 2.2.2 Информационное обеспечение
 - 2.2.3 Кадровое обеспечение
- 2.3 Формы аттестации
 - 2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
 - 2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов 64
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
 - 2.5.1 Особенности организации образовательного процесса
 - 2.5.2 Методы обучения и воспитания
 - 2.5.3 Форма организации образовательного процесса
 - 2.5.4 Формы организации учебного занятия
 - 2.5.5 Педагогические технологии
 - 2.5.6 Алгоритм учебного занятия
 - 2.5.7 Дидактические материалы
- 2.6 Список литературы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Направленность (профиль) программы.

Оружие и особенно стрельба из него всегда вызывает живой интерес у подростков. Кроме того, в настоящее время большое внимание уделяется сохранению здоровья школьников. Организация стрелкового кружка позволяет развивать общефизическую подготовку учащихся, воспитывать у будущих мужчин смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность и самостоятельность. Некоторые девушки также с удовольствием занимаются стрелковым спортом. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

В связи с особым порядком организации образовательного процесса в МБОУ Школа № 93, введенным в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» до 31.12.2020 года внесены изменения в рабочую программу.

Образовательные ресурсы при дистанционном обучении: цифровые образовательные платформы (Дискорд, Дневник.ру, «ВКонтакте» и др...).

Программа реализуется на стартовом уровне сложности. Программа кружка «Стрельба» имеет физкультурно-спортивную направленность. Она носит учебно-познавательное и прикладное функциональное предназначение. По форме своей ориентированности является, как индивидуальной, так и групповой формой организации занятий.

1.1.2 Актуальность программы

В настоящее время актуальность приобретает возрастающая роль физкультуры и спорта в жизни современного общества. К числу наиболее актуальных проблем относится, прежде всего, доступность, массовость видов спорта, наличие определенной материально-технической базы, для занятия определенным видом спорта. Стрелковый спорт по праву считается одним из самых массовых, доступных и увлекательных военно-прикладных видов спорта.

1.1.3 Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих это использование современного , оборудованного антирикошетными

панелями, тира. Образовательная программа предназначена для работы только с пневматическим оружием и массогабаритными макетами. В программу включена специальная стрелковая подготовка, физическая подготовка, изучение устройства винтовки, а также знакомство с историей создания и развития других легендарных образцов стрелкового оружия отечественного и иностранного производства.

1.1.4 Адресат программы.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Программа ориентирована на обучающихся возрастом 11-18 лет.

1.1.5 Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Рассмотрим возрастные особенности учащихся 5-11 классов. Разделим возраст подростков данных классов на две возрастные категории: 11-14 лет и 15-18 лет и рассмотрим возрастные и индивидуальные особенности школьников. В 11-14 лет заканчивается формирование основных новообразований среднего школьного возраста. Последние можно сравнить с фундаментом дома. Поэтому можно сказать, что заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте. Однако следует иметь в виду, что развитие детей осуществляется неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ребенка какое-либо новообразование уже сформировалось, а какое-то находится в стадии формирования, и здесь ребенку необходимо помочь. Прежде всего, нужно отметить формирование произвольности познавательных процессов: внимание (кроссворды, ребусы, найди десять отличий), память (чтение книг, заучивание стихов). Становится устойчивой самооценка ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки. Важно помнить, что в этот период в образ «Я» включается чувство «умелости, компетентности», то есть осознание собственной возможности делать порученное дело хорошо. В противном случае возможно формирование чувства глубокой неполноценности. Большую зрелость приобретает общение. Старший школьный возраст (от 15-ти до 18-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (8–11 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому. Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего

школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений. В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому педагог должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним.

1.1.6 Объем и срок освоения.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа 45 минут, Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Стрельба» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 68 учебных часов.

1.1.7 Форма обучения.

Форма обучения – очная.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008. Ценность стрельбы как средства дополнительного образования детей совершенно очевидна. Как тренировки, так и соревнования имеют не только обучающее и развивающее, но и воспитательное значение. Во время учебно-тренировочных занятий и соревнований у школьников, воспитывается дисциплинированность, смелость, настойчивость, способность к преодолению трудностей (особенно психологических), трудолюбие, чувство коллективизма. Стрелковый спорт имеет большое общеобразовательное значение. В процессе занятий школьники приобретают новые знания, умения и навыки, изучают закономерности подготовки к пулевой стрельбе, гигиену занятий физическими упражнениями. Нет необходимости доказывать пользу этого вида спорта, который не требует невероятного физического напряжения. Им могут заниматься все - мужчины и женщины, юноши и старики. Подросток, вступивший на этот путь, уже не сойдет с него, поскольку, выражаясь высоким стилем, стрельба - это спорт на всю жизнь. Более того, соревнование привлекает нас и потому, что оно обращено к чему-то такому в нашей природе, что скрыто, возможно, в самых сокровенных тайниках нашего сознания.

1.1.9 Режим занятий.

Режим занятия 1 - 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы – становление и самоутверждение личности подростка средствами стрелковой подготовки, формирование характера юного спортсмена, его военно-спортивной подготовки и волевых качеств.

Задачи:

Образовательные:

1. Изучение истории развития, боевых свойств, материальной части стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Изучение мер безопасности и правил поведения в тире, на линии огня, на территории стрельбища.
3. Хранение, транспортировка и уход за оружием, изучение правил стрельбы.

4.

Развивающие:

1. Закрепление навыков в действиях с оружием, в практическом применении.
2. Улучшение глазомера, скорости, точности и координации движений.
3. Развитие навыков взаимодействия с другими стрелками при ведении огня.
4. Развитие выносливости, трудолюбия, меткости, умения правильно

анализировать

свои действия.

Воспитательные:

1. Привитие чувства уважения к оружию.
2. Воспитание лучших черт характера спортсмена и воина – решительности, смелости, ответственности, организованности, чувства долга и товарищества.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

№ п.п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий	1	1		Собеседование
2	Техника безопасности при зарядании, наводке и выстреле.	1	1		Собеседование, наблюдение
3	История и виды российского стрелкового оружия.	1	1		Собеседование, наблюдение
4	Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Отдача оружия	1	1		Собеседование, наблюдение
5	Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули.	1	1		Собеседование, наблюдение
6	Прикрытое, поражаемое и мёртвое пространство. Способы определения расстояния до цели.	1		1	Собеседование, наблюдение

	Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям				
7	Возможные неисправности, задержки при стрельбе и их устранение. Чистка, смазка и хранение винтовки, общее устройство, принцип действия и технические характеристики пневматической винтовки.	1	1		Собеседование, наблюдение
8	Назначение, общее устройство, принцип действия и технические характеристики пневматического пистолета	1		1	наблюдение, стрельбы, анализ стрельб, самооценка
9	Чистка ствола пневматических винтовок.	1		1	
10	Неполная разборка, замена пружины и манжеты, сборка пневматических винтовок	1		1	Собеседование, наблюдение, самооцен
11	Изготовка к стрельбе из пневматической винтовки. Заряжание винтовки. Изучение докладов о получении боеприпасов, готовности к стрельбе и о завершении стрельбы	1		1	Наблюдение, самооценка
12	Заряжание, изготовка к стрельбе из положения стоя с опорой на локоть. Доклады о	1		1	наблюдение, самооценка

	получении боеприпасов. Прицеливание. Наводка, нажатие на спусковой крючок. Режим дыхания. Производство выстрела. Доклад о завершении стрельбы.				
13	Заряжание, изготовление, прицеливание, производство выстрела из положения стоя без опоры из пневматической винтовки. Доклады.	2		2	наблюдение, самооценка
14	Подготовительные упражнения. Прицеливание из винтовки по фигурным мишеням	1		1	наблюдение, стрельбы, анализ стрельб, самооценка
15	Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по белому листу бумаги.	3		3	наблюдение, стрельбы, анализ стрельб, самооценка
16	Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по тренировочной мишени	5	1	4	наблюдение, стрельбы, анализ стрельб, самооценка
17	Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по квадрату 10*10 см. Определение средней точки попадания	2		2	наблюдение, стрельбы, анализ стрельб, самооценка
18	Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по	2		2	наблюдение, стрельбы, анализ стрельб, самооценка

	тренировочной мишени.				
19	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№6» на расстояние 10 метров из положения сидя с опорой на локоть.	20		20	наблюдение, стрельбы, анализ стрельб, самооценка
20	Скоростная стрельба. Техника скоростной стрельбы и её совершенствование	9		9	наблюдение, стрельбы, анализ стрельб, самооценка
21	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№6» на расстояние 10 метров из положения стоя без опоры.	15		15	наблюдение, стрельбы, анализ стрельб, самооценка
22	Участие в соревнованиях на личное первенство среди обучающихся объединения	1		1	наблюдение, стрельбы, анализ стрельб, самооценка
ИТОГО		68	8	60	

Содержание программы

1. Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. Техника безопасности при зарядании, наводке и выстреле. (Теория 2 часа)
2. Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
Техника безопасности при зарядании, наводке и выстреле. Теория 1 час
3. История и виды российского стрелкового оружия. Теория 1 час.
4. Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули. Теория 1 час.
5. Прикрытое, поражаемое и мёртвое пространство. Способы определения расстояния до цели. Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям. Теория 1 час.

6. Назначение, общее устройство, принцип действия и технические характеристики пневматической винтовки. Теория 0,5 часа, практика 0,5 часа.
7. Возможные неисправности, задержки при стрельбе и их устранение. Чистка, смазка и хранение винтовки. Теория 0,5 часа, практика 0,5 часа.
8. Назначение, общее устройство, принцип действия и технические характеристики пневматического пистолета. Теория 1 час.
9. Чистка ствола пневматических винтовок. Неполная разборка, замена пружины и манжеты, сборка пневматических винтовок. Теория 0,5 часа, практика 0,5 часа.
10. Изготовка к стрельбе из пневматической винтовки. Заряжание винтовки. Изучение докладов о получении боеприпасов, готовности к стрельбе и о завершении стрельбы. Практика 1 час.
11. Заряжание, изготовка к стрельбе из положения стоя с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Наводка, нажатие на спусковой крючок. Режим дыхания. Производство выстрела. Доклад о завершении стрельбы. Практика 1 час.
12. Заряжание, изготовка, прицеливание, производство выстрела из положения стоя без опоры из пневматической винтовки. Доклады. Практика 1 час.
13. Подготовительные упражнения. Прицеливание из винтовки по фигурным мишеням. Практика 1 час.
14. Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по белому листу бумаги, по квадрату 10*10 см. Определение средней точки попадания. Практика 4 часов, теория 1 час.
15. Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по тренировочной мишени. Практика 2 часа.
16. Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№6» на расстояние 10 метров из положения сидя с опорой на локоть. Практика 20 часов.
17. Скоростная стрельба. Техника скоростной стрельбы и её совершенствование. Практика 9 часов.
18. Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№6» на расстояние 10 метров из положения стоя без опоры. Практика 15 часов.
19. Участие в соревнованиях на личное первенство среди обучающихся объединения. Практика 1 час.

1.4 Планируемые результаты .

Обучаемый должен знать:

- историю, виды и типы российского стрелкового и спортивного оружия;
- историю развития стрелкового спорта в России;
- правила безопасного поведения при обращении с оружием, боеприпасами и во время стрельбы; основные правила стрельбы;
- правила поведения в тире, команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение;
- материальную часть оружия, правила ухода за ним, обслуживание и выверку прицельного приспособления;
- разрядные нормы по стрельбе из пневматического оружия;
- порядок стрельбы во время соревнований;
- строение и функции организма человека, гигиену спортсмена и спортивный режим.

Обучаемый должен уметь:

- ремонтировать, обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение оружие;
- стрелять по мишеням из различных положений, корректировать и самокорректировать стрельбу, анализировать результаты своей стрельбы;

- кучно и метко стрелять из различного пневматического оружия и из различных положений и на различное расстояние;
- оказывать первую помощь при кровотечениях;
- участвовать в соревнованиях по стрельбе.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий спортом;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из стрелкового спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения программы освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- планировать занятия стрелковым спортом в режиме дня, организовывать отдых и досуг
- излагать факты истории развития стрелкового спорта, характеризовать его роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять стрелковый спорт как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график

№	Мес яц	Числ о	Врем я	Форма занятий	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1	09		14.30	Теория	1	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий.	Тир	Собеседование
2	09		14.30	Теория	1	Техника безопасности при зарядании, наводке и выстреле.	Тир	Собеседование , наблюдение
3	09		14.30	Теория	1	История и виды российского стрелкового оружия	Тир	Собеседование , наблюдение
4	09		14.30	Теория	1	Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Отдача оружия.		Собеседование , наблюдение
5	09		14.30	Теория	1	Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули.		Собеседование , наблюдение
6	09		14.30	Практика	1	Прикрытое, поражаемое и мёртвое пространство. Способы определения расстояния до цели. Элементы наводки. Выбор цели и точки		Собеседование , наблюдение

						прицеливания при стрельбе по неподвижным целям		
7	09		14.30	Теория	1	Возможные неисправности, задержки при стрельбе и их устранение. Чистка, смазка и хранение винтовки общее устройство, принцип действия и технические характеристики пневматической винтовки.		Собеседование, наблюдение
8	10		14.30	Практика	1	Назначение, общее устройство, принцип действия и технические характеристики пневматического пистолета		Собеседование
9	10		14.30	Практика	1	Чистка ствола пневматических винтовок.		Собеседование, наблюдение
10	10		14.30	Практика	1	Неполная разборка, замена пружины и манжеты, сборка пневматических винтовок.		Собеседование, наблюдение, самооценка
11	10		14.30	Практика	1	Изготовка к стрельбе из пневматической винтовки. Заряжание винтовки. Изучение докладов о получении боеприпасов, готовности к стрельбе и о завершении стрельбы.		Собеседование, наблюдение, самооценка
12	10		14.30	Практика	1	Заряжание, изготовка к стрельбе из положения стоя с		Собеседование, наблюдение, самооценка

						опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Наводка, нажатие на спусковой крючок. Режим дыхания. Производство выстрела. Доклад о завершении стрельбы		
13	10		14.30	Практика	1	Заряжание, изготовка, прицеливание, производство выстрела из положения стоя без опоры		Собеседова ние, наблюдение, самооценка
14	10		14.30	Практика	1	Заряжание, изготовка, прицеливание, производство выстрела из положения стоя без опоры из пневматической винтовки. Доклады.		Собеседова ние, наблюдение, самооценка
15	10		14.30	Практика	1	Подготовительны е упражнения. Прицеливание из винтовки по фигурным мишеням.		Собеседова ние, наблюдение
16	10		14.30	Практика	1	Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по белому листу бумаги		Собеседова ние, наблюдение, самооценка
17	11		14.30	Практика	1	Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по белому листу бумаги.		Собеседова ние, наблюдение, самооценка
18	11		14.30	Практика	1	Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического		Собеседова ние, наблюден е, самооценка

						оружия по белому листу бумаги		
19	11		14.30	Практика	1	Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по тренировочной мишени		Собеседование, наблюдение, самооценка
20	11		14.30	Практика	1	Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по тренировочной мишени		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
21	11		14.30	Практика	1	Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по тренировочной мишени.		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
22	11		14.30	Практика	1	Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по тренировочной мишени.		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
23	11		14.30	Практика	1	Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по тренировочной мишени.		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
24	11		14.30	Практика, теория	1	Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по квадрату 10*10 см. Определение средней точки попадания.		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
25	11		14.30	Практика	1	Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по квадрату 10*10		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка

						см. Определение средней точки попадания.		
26	12		14.30	Практика	1	Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по тренировочной мишени		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
27	12		14.30	Практика	1	Вспомогательные упражнения. Стрельба из пневматического оружия по тренировочной мишени		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
28	12		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№6» на расстояние 10 метров из положения сидя с опорой на локоть.		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
29	12		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№6» на расстояние 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
30	12		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№6» на расстояние 10 метров из положения сидя с		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка

						опорой на локоть		
31	12		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстоянии 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
32	12		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстоянии 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
33	12		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстоянии 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
34	01		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстоянии 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
35	01		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе.		Собеседование, наблюдение,

						Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстояние 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		анализ стрельб, самооценка
36	01		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстояние 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
37	01		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстояние 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
38	01		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстояние 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
39	01		14.30	Практика, теория	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка

						мишени «№б» на расстояние 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		
40	01		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстояние 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
41	01		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстояние 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
42	01		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстояние 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
43	02		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстояние 10 метров из положения сидя с		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка

						опорой на локоть		
44	02		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстоянии 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
45	02		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстоянии 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
46	02		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстоянии 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
47	02		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстоянии 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
48	02		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе.		Собеседование, наблюдение,

						Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстояние 10 метров из положения сидя с опорой на локоть		анализ стрельб, самооценка
49	02		14.30	Практика	1	Скоростная стрельба. Техника скоростной стрельбы и её совершенствовани		Собеседа ние, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
50	03		14.30	Практика	1	Скоростная стрельба. Техника скоростной стрельбы и её совершенствовани		Собеседа ние, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
51	03		14.30	Практика	1	Скоростная стрельба. Техника скоростной стрельбы и её совершенствовани		Собеседа ние, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
52	03		14.30	Практика	1	Скоростная стрельба. Техника скоростной стрельбы и её совершенствовани		Собеседа ние, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
53	03		14.30	Практика	1	Скоростная стрельба. Техника скоростной стрельбы и её совершенствовани		Собеседа ние, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
54	03		14.30	Практика	1	Скоростная стрельба. Техника скоростной стрельбы и её совершенствовани		Собеседа ние, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
55	03		14.30	Практика	1	Скоростная стрельба. Техника скоростной стрельбы и её совершенствовани		Собеседа ние, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
56	03		14.30	Практика	1	Основные		Собеседа

						упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстояние 10 метров из положения стоя без опоры		ние, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
57	03		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстояние 10 метров из положения стоя без опоры		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
58	03		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстояние 10 метров из положения стоя без опоры		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
59	04		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№б» на расстояние 10 метров из положения стоя без опоры		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
60	04		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка

						пневматической винтовки по мишени «№6» на расстояние 10 метров из положения стоя без опоры		
61	04		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№6» на расстояние 10 метров из положения стоя без опоры		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
62	04		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№6» на расстояние 10 метров из положения стоя без опоры		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
63	04		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№6» на расстояние 10 метров из положения стоя без опоры		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
64	04		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№6» на расстояние 10		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка

						метров из положения стоя без опоры		
65	04		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№6» на расстояние 10 метров из положения стоя без опоры		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
66	04		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№6» на расстояние 10 метров из положения стоя без опоры		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
67	05		14.30	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «№6» на расстояние 10 метров из положения стоя без опоры		Собеседование, наблюдение, анализ стрельб, самооценка
68	05		14.30	Практика	1	Участие в соревнованиях на личном первенство среди обучающихся объединения		Наблюдение, соревнования, анализ стрельб, самооценка

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение обучения

С целью обеспечения эффективности проводимых занятий имеются следующие материально-технические условия, необходимые для организации образовательного процесса. Занятия по программе «Стрельба» проводятся в помещении школьного тира. Тир обеспечен оборудованием, необходимым для организации обучения по данной программе, а именно: парты-8 шт., стулья-15 шт., стол для учителя 1 шт., шкаф для пособий – 1 шт., ноутбук – 1 шт., пневматическая винтовка 2 шт., полноразмерные макеты АК-74 – 2 шт

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов.

1 Л.М. Вайнштейн, В.П. Расс «Меткий стрелок и юный стрелок» Методическое руководство по стрелковому спорту для внеклассной и внешкольной работы, издательство ДОСААФ, М., 1972.

2. Стрелковый спорт и методика преподавания. Под общей ред. А.Я. Корха. М.,1986.

3. Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. М., 1986г.

4. Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. М., 1982г.

5. Министерство Обороны СССР “Наставления по стрелковому делу”. М., Военное издательство, 1987г.

6. Ф. Быстров «Советские автоматы». Военные издания, №2, 1950г.

7. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. М., Просвещение, 1987г.

8. Аверин А.И., Выдрин И.Ф. Начальная военная подготовка. М., Просвещение, 1984г.

9. Стрелковый спорт. Правила соревнований. М.,1977г.

Интернет ресурсы: <http://pwpn.ru/> <http://ru.wikihow.com/> <http://www.shooting-ua.com/>
<http://bmsi.ru/doc/>

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, обладает следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;

- умение увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся;

- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности. Преподаватель аттестован и прошел курсы повышения квалификации.

2.3 Формы аттестации

ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий.

Поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий. Текущая проверка знаний осуществляется без оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Возможны различные подходы к выбору форм контроля и оценки знаний. В качестве варианта используется соревнования по стрельбе. За первые призовые места предусмотрено моральное стимулирование для учащихся: благодарственные письма, грамоты, дипломы.

Итоговое занятие по курсу организуется в форме соревнований.

ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

По итогам проведения диагностики, куда входят: теоретическая подготовка, практическая подготовка- умения и навыки, предусмотренные программой, умение осуществлять самостоятельную стрельбу, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, а также участие в соревнованиях, их результативность. Результаты фиксируются в аналитическую справку, а итоги соревнований размещаются на сайт образовательной организации.

2.4 Оценочные материалы

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 1 раз в полугодие. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению учащихся. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения учеником программы и зону ближайшего развития учащихся.

Проведение мониторинга предполагает: - собеседование, позволяющее определить исходные знания учащихся -наблюдение за активностью ребенка в различных ситуациях: - прогностическое, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; - пооперационное, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; - рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения. - анализ игровой деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные о результатах мониторинга заносятся в Портфолио учащегося. Формы контроля знаний учащихся: - игра; - игровая ситуация; - тест- контрольные задания; - самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

2.5 Методические материалы

- методическая литература;
- методические разработки занятий;
- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
- зрительный ряд: слайды, репродукции, журналы, буклеты, альбомы;
- литературный ряд: книги, журналы, газеты; - каталог фотографий, плакатов;

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программой предусмотрены как теоретические, так и практические формы занятий, однако, преимущественно занятия носят практическую направленность, а теоретическая часть носит информационный характер, характер сообщения или инструктажа. Занятия с объемным теоретическим материалом в зависимости от содержания проводятся в кабинете, оснащенном наглядными учебно-методическими материалами (плакаты, видеоролики, слайды), практическая часть – в кабинете с установленной программой и оборудованием лазерного тира.

Активно используются традиционные формы занятий: соревнования, беседы, практические занятия.

Основной формой занятий являются тренировочные стрельбы, отработка стрелковых навыков.

Основной формой организации деятельности, согласно программе, является индивидуально-групповая.

Методы обучения

Словесный – объяснение, указание, напоминание, разбор, дискуссия, беседа. Словесный и наглядный – объяснение и показ упражнений.

Наглядный – показ, демонстрация, демонстрация, наблюдение.

Практический – самостоятельное составление и выполнение упражнений.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. По направленности обучения :теоретические и практические;
2. По месту проведения: аудиторные;
3. По организации обучающихся:

-индивидуальные-взаимодействие педагога с одним учеником, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

-коллективные –работа педагога со всеми обучающимися;

-групповые-работа с группой, которая может создаваться: по уровню подготовки детей,учету их интересов и потребностей.

- фронтальная-работа педагога сразу со всеми обучающимися едином темпе и с общими задачами.

Занятия по программе комбинированные, включающие, как теорию, так и практику.Основная форма проведения практических занятий –стрельба из пневматической винтовки, отрабатывая приемы стрельбы, применяя теорию на практике.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Организационно-педагогические:

- помощь и сотрудничество с родителями;

- сотрудничество с другими коллективами (спортивной, эстетической направленности);

- возможность участия в соревнованиях, конкурсах, семинарах;

- взаимодействие с другими педагогами (спортивной, эстетической направленности);

Методические:

- использование компьютерной техники;

- наличие специальной литературы.

В проведении тренировок используются следующие методы спортивной подготовки: Соревновательный метод: упражнения и задания выполняются в виде состязаний вызывающих проявление резервных сил и возможностей, воспитывающих бойцовские качества, создающих психологическую подготовленность.

Контрольный – контрольно-тренировочные упражнения, показывающие специальную подготовленность.

Педагогические технологии

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;

- личностно ориентированные технологии обучения;

- технологии развивающего обучения; - игровые технологии; - здоровье сберегающие технологии обучения.

Алгоритм учебного занятия

Необходимо отметить, что в каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет варьироваться, уточняться, детализироваться. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности учащихся, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы, а как системы обучения. Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат учебного занятия. Дидактические материалы

-наглядные пособия: книги, схемы, плакаты ,фотографии, видеофильмы;

- технические средства: компьютер, видеопроектор;

- игры, соревнования.

2.6 Список используемой литературы.

1 Вайнштейн Л.М., В.П. Расс «Меткий стрелок и юный стрелок» Методическое руководство по стрелковому спорту для внеклассной и внешкольной работы, издательство ДОСААФ, М., 1972.

2. Стрелковый спорт и методика преподавания. Под общей ред. А.Я. Корха. М.,1986.

3. Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. М., 1986г.

4. Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. М., 1982г.

5. Министерство Обороны СССР “Наставления по стрелковому делу”. М., Военное издательство, 1987г.

6. Быстров Ф. «Советские автоматы». Военные издания, №2, 1950г.

7. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. М., Просвещение, 1987г.

8. Аверин А.И., Выдрин И.Ф. Начальная военная подготовка. М., Просвещение, 1984г.

9. Стрелковый спорт. Правила соревнований. М.,1977г.

Интернет ресурсы: <http://pwpn.ru/> <http://ru.wikihow.com/> <http://www.shooting-ua.com/>
<http://bmsi.ru/doc/>