

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии 10-11 класс**

**Составитель программы:
МО естественных наук**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по Биологии для 10-11 классов

Разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Школа № 93
- Примерная программа по учебному предмету «Биология 10-11 классы»

В связи с особым порядком организации образовательного процесса в МБОУ Школа № 93, введенным в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» до 31.12.2020 года внесены изменения в рабочую программу. При дистанционном обучении используются цифровые образовательные платформы (Дискорд, Дневник.ру, проверочные работы с использованием тестов на «Дневник.ру»)

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Биология » является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

- Основные **задачи** изучения биологии направлены на:

- **освоение** знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- **овладение** умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы; необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Программа предмета «Биологии » рассчитана на 2 года обучения. Общее число учебных часов —136, по 2 учебных часа в неделю в 10-11 классах. (из школьного компонента на предмет выделен 1 час дополнительно, итого 2 часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую биологическую науку;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 6) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 8) развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы по ведения и взаимодействия с партнёрами во время учеб ной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Познавательные УУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные:

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей вида по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

-давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

-характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

-сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

-решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

-решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

-решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

-устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

-оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

III. Содержание учебного предмета «Биология»

10 класс. 68 ч

Введение в курс общебиологических явлений (6 часов)

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы. (Наблюдение, эксперимент, описание и определение видов как биологические методы изучения природы). Значение практической биологии. Отрасли биологии, ее связи с другими науками.

Биосферный уровень организации жизни (18 часов)

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы возникновения жизни (живого вещества) на Земле: А. И. Опарина, и Дж. Холдейна. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Эволюция биосферы. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Особенности биосферного уровня живой материи. Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов.

Биогеоценотический уровень организации жизни (16 часов)

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема. Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие биогеоценозов. Агроэкосистема. Сохранение разнообразия биогеоценозов. Экологические законы природопользования.

Лабораторная работа:

«Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»

Популяционно-видовой структурный уровень организации жизни (28 часов)

Вид его характеристика и структура. Критерии вида. Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система. История развития эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции - синтетическая теория эволюции (СТЭ). Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюция человека. Человеческие расы. Гипотезы происхождения человека. Система живых организмов на Земле. Приспособленность к среде обитания. Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, биологический прогресс и биологический регресс. Биоразнообразие - современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия. Генофонд и охрана редких и исчезающих видов. Всемирная стратегия сохранения природных видов. Особенности популяционно-видового уровня жизни.

Лабораторная работа:

«Морфологические критерии, используемые при определении видов»

«Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных».

Экскурсии:

«Многообразие видов в родной природе»

11 класс. 68ч

Организменный уровень организации живой материи (25 часов)

Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема. Процессы жизнедеятельности одноклеточных организмов. Процессы жизнедеятельности многоклеточных

организмов. Типы питания и способы добывания пищи. Размножение организмов. Оплодотворение и его значение. Развитие организма от рождения до смерти (онтогенез). Из истории развития генетики.

Изменчивость признаков организма и ее типы. Генетические закономерности, открытые Г. Менделем. Дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека. Мутагены. Их влияние на живую природу и человека. Этические аспекты медицинской генетики. Достижения биотехнологии и этические аспекты ее исследований. Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество в жизни человека и общества. Царство Вирусы: разнообразие и значение. Вирусные заболевания. Вирусология – наука о вирусах.

Лабораторная работа: Решение элементарных генетических задач.

Клеточный уровень организации жизни (24 часа)

Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе. Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Многообразие клеток. Ткани. Строение клетки. Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы. Особенности клеток прокариот и эукариот. Клеточный цикл жизни. Деление клетки – митоз и мейоз. Деление клетки – митоз и мейоз. Решение задач по молекулярной биологии. Особенности образования половых клеток. Структура и функции хромосом. Многообразие прокариот. Роль бактерий в природе. Многообразие одноклеточных эукариот. Микробиология на службе человека. История развития науки о клетке. Дискуссионные проблемы цитологии. Гармония и целесообразность в живой природе.

Лабораторная работа: Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня.

Молекулярный уровень проявления жизни (15 часов)

Молекулярный уровень жизни: значение и роль в природе. Основные химические соединения живой материи. Структура и функции нуклеиновых кислот. Процессы синтеза в живых клетках. Процессы биосинтеза белка. Молекулярные процессы расщепления. Регуляторы биомолекулярных процессов. Химические элементы в оболочках Земли и молекулах живых систем. Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. Время экологической культуры. Заключение: структурные уровни организации живой природы.

Заключение. (4 часа)

Структурные уровни организации живой природы. Биологическое разнообразие живого мира. Обобщение и систематизация знаний по курсу общей биологии. Выполнение заданий по типу ЕГЭ.

IV. Учебно – тематический план

10 класс

Тема	Кол-во часов	Контрольная работа	Лабораторные работы
Раздел I. Введение в курс общей биологии	6		
Раздел II. Биосферный уровень организации жизни	18	1	
Раздел III. Биогеоценотический уровень организации жизни	16	1	1
Раздел IV. Популяционно-видовой уровень организации жизни	28	1	2
ВСЕГО	68	3	3

11 класс

Тема	Кол-во часов	Контрольная работа	Лабораторные работы
Организменный уровень жизни	25	1	1
Клеточный уровень жизни	24	1	1
Молекулярный уровень жизни	15	1	
Заключение	4		
Всего	68	3	2

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Часы	Дата	Темы	Д/З
Раздел I. Введение в курс общей биологии			
1.		Содержание и структура общей биологии.	§1
2.		Основные свойства жизни.	§2
3.		Уровни организации живой материи.	§3
4.		Значение практической биологии	§4
5.		Методы биологических исследований.	§5
6.		Обобщение темы. Тест	
Раздел II. Биосферный уровень организации жизни			
7.		Учение о биосфере.	§6
8.		Функции живого вещества в биосфере.	стр.31-34
9.		Происхождение живого вещества	§7
10.		Физико-химическая эволюция в развитии биосферы.	стр.39-45
11.		Биологическая эволюция в развитии биосферы	§8
12.		Появление и усложнение первоначальных форм и жизни в биосфере.	тетрадь
13.		Хронология развития жизни на Земле.	стр.50
14.		Хронология развития жизни на Земле.	стр.53
15.		Условия жизни на Земле.	§9
16.		Биосфера как глобальная экосистема	§10
17.		Круговорот веществ в природе.	§11
18.		Круговорот азота.	тетрадь
19.		Механизмы устойчивости биосферы.	Стр.65-67
20.		Особенности биосферного уровня организации живой материи.	§12
21.		Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы.	§13
22.		Обобщающий по теме «Биосферный уровень жизни» Контрольная работа	
Раздел III. Биогеоценотический уровень организации жизни			
			отчёт
23.		Биогеоценоз как особый уровень организации жизни.	§14
24.		Учение о биогеоценозе и экосистеме.	§15
25.		Строение и свойства биогеоценоза	§16
26.		Совместная жизнь видов в биогеоценозе.	§17
27.		Л. р. № 1 «Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»	стр.210, отчёт
28.		Приспособления видов к совместной жизни в биогеоценозах.	стр.91-95
29.		Причины устойчивости в биогеоценозе.	§18
30.		Зарождение и смена биогеоценозов.	§19
31.		Суточные и сезонные изменения биогеоценозов.	стр.103-107
32.		Многообразие водных биогеоценозов.	стр.107
33.		Многообразие биогеоценозов суши.	стр.111-115
34.		Сохранение разнообразия биогеоценозов (экосистем).	стр.116-118
35.		Заповедные территории Красноярского края.	Защита работ
36.		Природопользование в истории человечества.	стр.119-122
37.		Экологические законы природопользования.	стр. 123-125
38.		Контрольная работа по теме: "Биогеоценотический уровень жизни"	

Раздел IV. Популяционно-видовой уровень организации жизни			
39.		Вид, его критерии и структура.	§20
40.		Л. р. № 2 «Морфологические критерии, используемые при определении видов».	стр.211,отчёт
41.		Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система	§21
42.		Популяция – структурная единица вида	стр.137-140
43.		Популяция как основная единица эволюции	§22
44.		Видообразование – процесс возникновения новых видов	§23
45.		Система живых организмов на Земле	§24
46.		Сохранение биоразнообразия – насущная задача человечества.	стр.154-157
47.		Этапы антропогенеза	§25
48.		Доказательства происхождения человека от животных	Тетрадь
49.		Эволюция человека	Стр. 159-161
50.		Человеческие расы. Несостоятельность расизма	презентации
51.		Человек как уникальный вид живой природы. Самостоятельная работа	§26
52.		История развития эволюционных идей	§27
53.		Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов	Стр. 168-172
54.		Естественный отбор и его формы	§28
55.		Искусственный отбор и его роль в увеличении биологического разнообразия	стр.177
56.		Современное учение об эволюции.	§29
57.		Результаты эволюции и её основные закономерности	стр.183-186
58.		Основные направления эволюции	§30
59.		Л. р. № 3 «Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных».	стр.212
60.		Особенности популяционно – видового уровня жизни.	§31
61.		Значение изучения популяций и видов.	стр.196-200
62.		Проблема сохранения видов	Стр. 201-204
63.		Годовая контрольная работа	тетрадь
64.		Генофонд и причины гибели видов	стр.201
65.		Всемирная стратегия охраны природных видов	§32
66.		Экскурсия «Многообразие видов в родной природе»	отчет
67.		Филогенетические основы системы многообразия видов.	тетрадь
68.		Выполнение работ по типу ЕГЭ.	тетрадь

11 класс

Часы	Дата	Темы	Д/З
Раздел 1. Организменный уровень жизни (25 часов)			
1	04.09	Организменный уровень жизни и его роль в природе.	§1
2	04.09	Организм как биосистема.	§2
3	11.09	Процессы жизнедеятельности одноклеточных организмов.	стр.14
4	11.09	Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов.	§3
5	18.09	Типы питания и способы добывания пищи.	стр.18
6	18.09	Размножение организмов.	§4
7	25.09	Оплодотворение и его значение.	§5
8	25.09	Развитие организма от рождения до смерти (онтогенез).	§6
9	02.10	Из истории развития генетики.	стр.35
10	02.10	Изменчивость признаков организма и ее типы.	§7
11	09.10.	Генетические закономерности, открытые Г.Менделем.	§8

12	09.10	Дигибридное скрещивание. Лабораторная работа №1	§9
13	16.10.	Взаимодействие генов.	стр.51
14	16.10	Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции.	§10
15	23.10	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом.	§11
16	23.10	Практикум по решению задач "Наследование, сцепленное с полом".	тетрадь
17	13.11	Наследственные болезни человека.	§12
18	13.11	Мутагены. Их влияние на живую природу и человека.	стр.66
19	20.11	Этические аспекты медицинской генетики.	стр.70
20	20.11	Достижения биотехнологии и этические аспекты ее исследований.	§13
21	27.11	Факторы, определяющие здоровье человека. Этнические и природные особенности возникновения некоторых заболеваний населения Красноярского края.	§14
22	27.11	Творчество в жизни человека и общества.	стр.81
23	04.12.	Царство Вирусы: разнообразие и значение.	§15
24	04.12	Вирусные заболевания. Вирусология – наука о вирусах.	§16
25	11.12	Контрольная работа по теме: "Организменный уровень жизни и его роль в природе".	
26	11.12	Профилактика вирусных заболеваний в Красноярском крае	
		Раздел 2. Клеточный уровень жизни (24 часа)	
27	18.12	Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе.	§17
28	18.12	Клетка как этап эволюции живого в истории Земли.	§18
29	25.12	Многообразие клеток. Ткани.	стр.109
30	25.12	Строение клетки	§19
31		Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы	§20
32		Особенности клеток прокариот и эукариот.	стр.117
33		Клеточный цикл жизни	§21
34		Деление клетки – митоз и мейоз. Лабораторная работа №2	§22,отчёт
35		Деление клетки – митоз и мейоз	§22
36		Решение задач по молекулярной биологии	тетрадь
37		Особенности образования половых клеток.	§23
38		Структура и функции хромосом.	§24
39		Многообразие прокариот.	стр.142
40		Роль бактерий в природе.	стр.148
41		Инфекционные и кишечные заболевания в Красноярском крае, вызываемые бактериями, их профилактика	презентаци и
42		Использование бактерий в биотехнологической отрасли.	презентаци и
43		Многообразие одноклеточных эукариот.	стр.152
44		Микробиология на службе человека.	стр.161
45		Заболевания, вызываемые простейшими, их профилактика.	презентаци и
46		История развития науки о клетке.	§25
47		Дискуссионные проблемы цитологии.	стр.169
48		Гармония и целесообразность в живой природе.	стр.173
49		Обобщение и систематизация знаний по теме: "Клеточный уровень жизни".	тетрадь
50		Контрольная работа по теме: "Клеточный уровень жизни".	
		Раздел 3. Молекулярный уровень жизни (15 часов)	
51		Молекулярный уровень жизни: значение и роль в природе.	§26
52		Основные химические соединения живой материи.	§27

53	Основные химические соединения живой материи.	§27
54	Структура и функции нуклеиновых кислот.	§28
55	Процессы синтеза в живых клетках.	§29
56	Процессы биосинтеза белка.	§30
57	Процессы биосинтеза белка. Решение задач.	стр.250
58	Молекулярные процессы расщепления.	§31
59	Регуляторы биомолекулярных процессов.	§32
60	Химические элементы в оболочках Земли и молекулах живых систем.	стр.213
61	Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема.	стр.216
62	Итоговая контрольная работа.	
63	Загрязнение химическими отходами в Красноярском крае.	проекты
64	Время экологической культуры.	стр.220
65	Обобщение и повторение знаний по теме: "Молекулярный уровень жизни"	проекты
	Заключение. 4ч	
66	Структурные уровни организации живой природы.	§33
67	Биологическое разнообразие живого мира.	доклады
68	Обобщение и систематизация знаний по курсу общей биологии.	презентации и

Приложение

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине биология 10 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	«Введение в курс общей биологии»	Тест
2.	«Биосферный уровень организации жизни»	Контрольная работа
3.	«Биогеоэкологический уровень организации жизни»	Лабораторная работа №1 Контрольная работа
4.	«Популяционно-видовой уровень организации жизни»	Лабораторная работа №2 Лабораторная работа №3 Годовая контрольная работа

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине биология 11 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--	----------------------------------

1.	Организменный уровень жизни	Лабораторная работа №1 Контрольная работа №1
2.	Клеточный уровень жизни	Лабораторная работа №2 Контрольная работа №2
3.	Молекулярный уровень жизни	Самостоятельная работа Контрольная работа
4.	Заключение	Выполнение задания по типу ЕГЭ

Оценка результатов обучения по рабочей программе

Контроль знаний в форме устных ответов учащихся

Отметка «5» - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Отметка «4» - ставится, если при правильном ответе учащийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

Отметка «3» - ставится, если учащийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит биологические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.

Отметка «2» - ставится, если учащийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал.

Оценка деятельности учащихся при работе с рисунками, схемами, таблицами

Отметка «5» - ставится, если работа выполнена точно, есть обозначения и подписи, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи, при описании используются только существенные признаки, сделаны выводы.

Отметка «4» - ставится, если есть неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствуют обозначения и подписи; есть ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.

Отметка «3» - ставится, если при описании объектов преобладают несущественные его признаки, учащийся не может подтвердить свой ответ схемой, рисунком.

Отметка «2» - ставится, если учащийся не знает фактический материал, проявляет отсутствие умения выполнять рисунки, схемы, неправильно заполняет таблицы.

Оценка ответов учащихся при проведении практических и лабораторных работ

Оценка «5» ставится в следующем случае:

- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдал требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится в следующем случае:

выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка «3» ставится в следующем случае:

результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится в следующем случае:

результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1-2 ошибки или несколько недочетов;

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.